

河套学院教坛新秀奖
候选人申请表（本科）

候 选 人 梁琳

主 讲 课 程 思想道德修养与法律基础

所属系部（盖章） 马列教学部

填 表 时 间 二〇一三年六月六日

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 申请人填写的内容，所在系部负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 教学论文及著作一栏中，所填论文或著作须已在正式刊物上刊出或正式出版，截止时间是 2013 年 1 月 31 日。
4. 教学手段是指多媒体课件、幻灯、投影等，应用情况是指是否经常使用及熟练程度。
5. 如表格篇幅不够，可另附纸。

一、候选人基本情况

系部:

姓 名	梁琳		出生年月	1976 年 4 月	性 别	女
政治面貌	中共党员		民 族	汉		
最后学历（学位）	硕士	授予单位	北京大学	授予时间	2006 年 5 月	
参加工作时间	1999 年 9 月		高校教龄	15 年		
专业技术职务	副教授		行政职务	教研室主任		
固定电话	0478-8415756		移动电话	13948889366		
传 真			电子信箱	wzrwzlziq@163.com		
联系地址、邮编	河套学院马列教学部 015000					
何时何地 受何奖励	<p>2007 年 10 月参加了全区高等院校第五届青年教师教学技能大赛，获得内蒙古自治区总工会内蒙古自治区教育厅颁发的优秀奖；</p> <p>2006 年 6 月获得河套大学第二届青年教师技能大赛三等奖；</p> <p>2007 年 12 月获得河套大学第三届青年教师技能大赛三等奖；</p> <p>2006 年 9 月被评为河套大学军训先进指导教师；</p> <p>2008 年 5 月被评为河套大学优秀班主任、辅导员；</p> <p>2006 年 12 月《论人的发展与法的发展的关系》获河套大学 2006 年论文年会二等奖；</p> <p>2009 年 12 月《论人的全面发展理论的产生与发展》获得 2009 年论文年会三等奖；</p> <p>《论〈思想道德修养与法律基础〉教学中的三贴近》《论以人为本开展大学生的环境法律教育》获论文年会优秀奖；</p> <p>2010 年 12 月《论完善草原产权》获 2010 年论文年会三等奖；</p> <p>2010 年 12 月获得河套大学说专业比赛二等奖；</p>					

	2011年4月获得河套大学说课程比赛二等奖。 2011年10月河套大学骨干教师研修班优秀立项课题奖。	
学生评价情况	治学严谨，教风端正，能因材施教，课堂讲授阐述清晰，概念准确，条理分明。注重理论联系实际，讲授内容与学生实际工作保持一致，促进学生综合能力的提高，在学生评教中获得优秀。	
主要学习、工作简历		
起止时间	学习/工作单位	所学专业/所从事学科领域和担任的行政职务
1995年-1999年	内蒙古大学	法学
2001年-2006年	北京大学	思想政治教育/法学硕士
2009年-2010年	中国人民大学	法学/青年骨干教师国内访问学者
1999年——至今	河套学院	法学/教研室主任

二、候选人教学工作情况

1. 主讲课程情况

课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	总人数
思想道德修养与法律基础（本科）	2012年9月-2013年1月	54	12 数学教育本科1班、12 数学教育本科2班	87
思想道德修养与法律基础（本科）	2012年9月-2013年1月	54	12 美术教育本科1班、12 美术教育本科2班	65
思想道德修养与法律基础（本科）	2012年9月-2013年1月	54	12 农学本科1班、12 农学本科2班	93
思想道德修养与法律基础（本科）	2012年9月-2013年1月	54	12 畜牧本科1班、12 畜牧本科2班	82
思想道德修养与法律基础（专科）	1999年-2013年	3700	各专业	3700

选用教材或主要参考书情况			
名称	作者	出版社	出版时间
教材：思想道德修养与法律基础（2010年修订版）	本书编写组	高等教育出版社	2010年
邓小平文选	邓小平	人民出版社	1993年
马克思恩格斯全集 第1卷	马克思	人民出版社	1995年
教学内容更新或教学方法改革情况	<p>（一）整合课程教学内容体系。按照中央新精神改革教学内容，优化教学内容，着重提高课堂教学的针对性和实效性，深入领会和重新梳理课程教学大纲和教材内容，既保证课程对大学生进行有效的马克思主义科学的世界观、人生观、价值观和社会行为规范教育的高校思想政治教育的一般性的内容，又必须体现与职业精神。为此，必需对我院的《思想道德修养与法律基础》课程教学内容作必要的整合，从德育和法制两条主线，以大学生培养成为有中国特色社会主义的可靠建设者和接班人的根本目的，以发展职业道德和职业精神为载体，把学生培养成为具有科学劳动观和职业技能、遵纪守法的新一代劳动人才为教学目标，形成系统的理论教学与实践教学的逻辑体系。要着眼于学生道德与法制观的形成，突出重点，抓住难点，把握热点，解析疑点，不断研究新情况，解决新问题，理论联系实际，真正做到解放思想、实事求是、与时俱进。</p> <p>在提高学生的思想政治道德素质方面、形成学生的法制观念和法律知识方面、培养学生科学的思维模式和正确的行为模式方面下功夫。在教学实践中，既注重教材的完整性和重点性，又体现教学内容贴近社会、贴近学生实际的特点。改变过去教学内容片面追求系统性和自身体系的做法，把最必要的内容提炼出来，尽量避免内容的重复和各章的互相裹挟，做到符合大学一年级新生的思想实际和需求。教学以育人为本，以学生为主体。在教学模式上，把实践教学作为课堂教学的重要组成部分和巩固理论教学成果的重要环节，实施“读书、研究和实践相结合”的教学新模式。合理安排实践环节。</p> <p>一是课内实践。利用课堂讨论、辩论、演讲、播放影视片等方式，创造条件以学生为主体，让学生参与教育和教学过</p>		

程，以提高学生的学习积极性和认识问题、分析问题、解决问题的能力，达到自我教育的目的；二是校内课外实践。校内课外实践是“思想道德修养和法律基础”课堂教学的延伸与补充，通过组织学生并引导学生参与校园公益活动、社团组织、校园文化建设，将本课程中的思想道德教育和法制教育在更为广泛的空间和层面上展开，使学生在切身体验和感受中强化教学效果。三是社会实践。安排在一年级、二年级的暑期集中进行参观访问、社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习、勤工助学等。最后根据学生提交的实践报告，由教师作出评定，给出成绩，并单独计入学生成绩单。通过这些改革，把大学生内在的积极性和主动性充分地调动起来，要努力使得这门课的学习成为大学生内在的强烈需求，把思想政治教育的目标变成大学生自觉的行动、自主的行动，把思想道德教育和法制教育做到大学生的心里去。

（二）注重理论的深入讲解，在理解的基础上深化。马克思主义真理当然要传授、要灌输，这是本课程的性质所决定的，因此讲授法是主要的教学方法。如何深入认识法治和德治的辩证关系？在经济全球化的今天还需要大力弘扬爱国主义吗？市场经济强调个人利益，为人民服务还有意义吗？在社会主义市场经济条件下，个人拥有金钱的多少能否作为衡量人生价值的标准？重大理论问题靠灌输。但课程成功与否的最终衡量标准，是学生是否学会了，真懂了，真信了。在讲授时要实行“三贴近原则”。选择现实生活中具有典型意义的真人真事以及学生普遍关注的案例和各种问题进入课堂，让学生参与讨论和分析，把道理讲深、讲透、讲明白，讲得让他们信服。同时大量运用案例教学法、课堂讨论法、专题研讨法、对话式教学法等，采取讲授、专题讲座、课堂讨论、辩论、演讲、看录像、开设模拟法庭等多种形式，多运用多媒体教学，做到思想性、知识性、艺术性相结合，充分调动了学生学习的主动性。按照项目任务驱动的精神，从培养目标和人才质量规格出发，贯彻“少而精”原则，打破章节设专题，每一专题都有一个完整的体系，学生读书与教师讲授相结合，巩固和强化教师课堂讲授的内容，使学生不断扩大掌握基本理论的深度和广度。

（三）是以情感打动人人。思想道德修养与法律基础课有别于专业课教学，教师是通过讲授人生的道理启迪人的心灵，

	<p>在教学当中更应该用心、用爱、用情，满腔热情地关爱、体贴和帮助学生，促进他们健康成长。“以身立教，为人师表”，在教学过程中充分发挥人格的力量，使学生能够亲其师，信其道。关心、了解学生。配合学校的总体安排，我们努力将本课程的第一课堂与和日常思想政治教育的第二课堂结合起来，积极探索教辅结合的思想教育模式，充分发挥了隐性课程的德育功能。比如将思想道德修养与法律基础课程的教学与新生入学教育、专业思想教育及学生党团活动、社团活动、文娱活动紧密结合起来，教师课外指导学生社团，结合学科优势，伴随课堂教学积极开展心理咨询活动，提高学生整体素质。</p> <p>（四）革新教学手段，注重体现以学生为主体、教师为主导的教学理念。课堂教学以“互动式”、“启发式”教学方法为主，以求在互动、讨论的过程中提高学生学习的的能力、思考的能力和面对现实解决问题的能力。采用情景教学、案例教学、电化教学、多媒体教学、社会调查等手段，运用音像资料增加吸引力，提高教学效益，逐步形成与教学内容配套的教学方法体系。改革考试方法，开展多种形式的考核，把过程性考核与结果性考核结合起来，对学生成绩进行比较科学、全面的评价。</p>
<p>教学手段开发、应用情况</p>	<p>学生普遍存在人文知识储备不足、人文素养较差的现象。针对这一现象，在课程开发方面，从两个方面着手：</p> <p>在现有课程基础上，根据学生的专业特点和企业需求，整合课程资源,调整课程内容,形成了适合学生的特色课程；</p> <p>深入企业进行调研，根据企业需求，结合企业实际和企业文化需求开发新的课程。</p> <pre> graph LR A[深入企业调研] --> B[走访同类院校] B --> C[建设师资队伍] C --> D[申请开设新课程] D --> E[进行课程效果评价] E --> F[总结、改进课程方向] E -.-> A F -.-> A </pre>

2. 其他教学环节

(含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计以及指导研究生等)

3. 承担教学改革项目情况

项目名称	项目来源	经费(万元)	主持/参加	起止日期

4. 主要教学改革与学术论文及参编教材情况

论文(著)题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	时间
《形势与政策》	内蒙古大学出版社	2010年7月
《形势与政策》	内蒙古大学出版社	2011年9月
《形势与政策》	内蒙古大学出版社	2012年9月
增强大学生环境法律教育实效性	中国校外教育	2012年9月
论人的发展与法的发展的关系	中国校外教育	2009年8月
论开展大学生生态道德教育	语文学刊	2013年3月

5. 候选人近期教学改革设想

通过对课程内容和组织，采取灵活多样的教学方法和手段，打破传统的以课堂教学为主的教学模式，把理论教学、自学和社会实践有机地结合起来，达到为各专业实现培养高素质人才目标服务的目的。为了达到“利用有限的教学时间达到最佳的教育教学效果”的目的，采取了“重点讲授，自学辅助，德技互溶，实践强化”的教学方法。将课程设计成理论教学、自我学习、社会实践等三个模块。理论与实际、实践与实训，突出教学的实效性。不同的专业对学生提出了不同要求，我们的任务就是要通过课程设计和教学组织，将学生吸引到课堂中来，通过积极参与课堂教学令每个学生的能力都得到普遍提升，最终满足专业、岗位、企业和社会的需求。

大胆创新并采用“理论-实践-理论教学模式”，将理论学习与实践体验一体化，在课堂组织过程中，既有理论讲授，又有实践教学，先理论-后实践-再总结归纳出理论精髓，注重对学生的能力训练。在理论教学上，采用“案例教学”方式，注重教学效果；加强课堂讨论、交流和辩论，提高学生的语言表达能力、分析解决问题的能力；积极开展第二课堂活动，通过情景剧排演、社会调查、参观访问、观看影像资料、进行论文写作等形式，不断提升学生的观察问题、分析问题和解决问题的能力。

三、候选人科研工作情况

科 研 简 况	1999年毕业于内蒙古大学，2006年获北京大学法学硕士学位，法学副教授。近年在《内蒙古社会科学》、《前沿》、《阴山学刊》等发表论文多篇，主编、参编专著教材六部。主持自治区级课题一项，参与自治区级课题五项，主持校级课题三项。2007年10月参加了全区高等院校第五届青年教师教学技能大赛，获得内蒙古自治区总工会内蒙古自治区教育厅颁发的优秀奖；河套大学第二届青年教师技能大赛三等奖；获得河套大学第三届青年教师技能大赛三等奖；2008年被评为河套大学优秀班主任、辅导员。2006年获河套大学论文年会二等奖；2009年获得论文年会三等奖；2010年获论文年会三等奖；2011年河套大学说专业比赛二等奖；2011年河套大学说课程比赛二等奖。			
最有代表性的成	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位，发表刊物，出版单位，时间	署名次序
	1	全区高等院校第五届青年教师教学技能大赛	内蒙古自治区总工会内蒙古自治区教育厅 优秀奖	1
	2	教材《形势与政策》	河套学院 一等奖	4

果	3	专著《西部环境问题的哲学思考与法律研究》	内蒙古大学出版社 2011			副主编
	4	专著《西部环境问题的哲学再思考与法律研究》	内蒙古大学出版社 2012			副主编
目前承担的主要项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作
	1	立足于西部贫困地区的生态本位环境法律价值观研究	内蒙古自治区教育厅	2012年1月-2014年4月	2万	主持人
	2	内蒙古西部地区环境可持续发展战略的哲学思考与相关法律问题研究	内蒙古自治区教育厅	2009-2011	2万	第四位
	3	促进地区教育公平，夯实和谐社会基石——经济欠发达地区教育公平问题研究	内蒙古自治区教育厅	2009-2011	2万	第三位
	4	内蒙古西部地区环境可持续发展战略的哲学再思考与相关法律问题研究	内蒙古自治区教育厅	2011-2012	2万	第三位
	5	贫困地区义务教育研究	内蒙古自治区教育厅	2011-2012	2万	第二位

具有代表性的论文清单（限填不超过5篇）

序号	论文名称	作者(*)	发表日期	发表刊物、会议名称
1	论确立代际间环境公平理念	独立	2012年1月	前沿
2	论以生态主义理论基础构建环境保护基本法	独立	2007年4月	内蒙古社会科学
3	论完善草原产权制度	第一作者	2009年2月	阴山学刊
4	论人的发展与法的发展的关系	第一作者	2009年8月	中国校外教育
5	增强大学生环境法律教育实效性	第一作者	2012年9月	中国校外教育

注：(*) 作者姓名后括号内填写候选人署名次序。

本人签字

年 月 日

