

河套学院 2017 年度教坛新秀奖
候选人申请表

候 选 人 成 乐

主 讲 课 程 高等代数、近世代数

学校名称（盖章） 河套学院

填 表 时 间 二〇一七年四月二十日

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 申请人填写的内容，所在学校负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 教学论文及著作一栏中，所填论文或著作须已在正式刊物上刊出或正式出版，截止时间是 2016 年 12 月 31 日。
4. 教学手段是指多媒体课件、幻灯、投影等，应用情况是指是否经常使用及熟练程度。
5. 如表格篇幅不够，可另附纸。

一、候选人基本情况

学校：河套学院

院（系）：理学系

姓 名	成乐	出生年月	1987.01	性 别	女
政治面貌	中共党员	民 族	汉族		
最后学历（学位）	理学硕士	授予单位	东南大学	授予时间	2011.07
参加工作时间	2011.08	高校教龄	6 年		
专业技术职务	讲师	行政职务	数学教研室副主任		
固定电话	0478-8416220	移动电话	15149818191		
传 真		电子信箱	chlelp@163.com		
联系地址、邮编	巴彦淖尔市临河区河套学院理学系 015000				
何时何地 受何奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2012 年 11 月获河套学院青年教师教学技能竞赛优秀奖； 2. 2012 年被评为河套大学升本工作先进个人； 3. 被评为 2011-2012 学年优秀辅导员班主任； 4. 2013 年 6 月获内蒙古自治区高等院校第八届青年教师教学技能比赛理科组优秀奖； 5. 2013 年 9 月，指导学生“关美玲、李伟、王泽奇”参加全国大学生数学建模竞赛获全国“本科组一等奖”，国家级； 6. 2014 年 5 月，指导学生“韩旭、樊丽婷、纪乐”参加第七届认证杯数学中国数学建模网络挑战赛获“本科组三等奖”，区级； 7. 2014 年 9 月，指导学生“巴森、周艳娇、关美玲”参加全国大学生数学建模竞赛获内蒙古赛区“本科组一等奖”，区级； 8. 2015 年 9 月，指导学生“巴森、赵本艳、于洋、王明利”参加第九届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛获三等奖，区级。 9. 2015 年 9 月，指导学生“康新宇、孟令雷、王树和”参加全国大学生数学建模竞赛获全国“本科组二等奖”，国家级； 10. 2015 年 9 月，指导学生“纪乐、耿万鹏、张洁”参加全国大 				

	<p>学生数学建模竞赛获内蒙古赛区“本科组二等奖”，区级；</p> <p>11. 2014年12月获河套学院学生科技创新学科竞赛“优秀指导教师”；</p> <p>12. 2016年6月被评为河套学院考研优秀班主任；</p> <p>13. 2015年8月参加首届全国高校数学微课程教学设计竞赛获华北赛区二等奖；</p> <p>14. 2016年7月，被中共河套学院委员会评为2016年度优秀共产党员；</p> <p>15. 论文《“主题词教学法”在课堂教学中运用的效果分析-以“n阶行列式”的课堂教学为例》获巴彦淖尔市第三届自然科学学术年会优秀论文二等奖；</p> <p>16. 论文《NJ模与强NJ模》获第十一届内蒙古自治区自然科学学术年会优秀论文二等奖；</p> <p>17. 参与的教学质量工程《线性代数》教学团队被评为2014年度区级教学团队；</p> <p>18. 参与的教学质量工程《线性代数》精品课程2012年8月被评为区级精品课程；</p> <p>19. 参与主讲的《高等代数》课程2015年被评为河套学院本科优质课程。</p>	
学生评价情况	各学期学生评教成绩均在90分以上	
主要学习、工作简历		
起止时间	学习/工作单位	所学专业/所从事学科领域和担任的行政职务
2011.11-2011.12	内蒙古高校师资培训中心	高等学校教师岗前培训
2014.10-2016.10	河套学院	河套学院青年骨干教师研修班
2015.5	北京师范大学教育培训中心	河套学院青年骨干教师教学能力提升研修班

二、候选人教学工作情况

1. 主讲课程情况

课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	总人数
线性代数	2012.9-2012.11	32*2	2012级农学1、2班	76
	2013.3-2013.7	64	2013级会计电算化2班	39
高等代数	2013.9-2014.7	180	2013级数学与应用数学1班	30
	2014.9-2015.7	180	2014级数学与应用数学2班	32
	2016.3-2016.7	96	2015级数学与应用数学班	37
	2017.3-2017.7	96	2016级数学与应用数学1班	35
近世代数	2015.3-2015.7	64*2	2012级数学与应用数学1、2班	86
	2016.3-2016.7	64*2	2013级数学与应用数学1、2班	59
	2017.3-2017.7	64*2	2014级数学与应用数学1、2班	66
选用教材或主要参考书情况				
名称	作者	出版社	出版时间	
《线性代数》	杨树生、张晓军	北京邮电大学出版社	2010.3	
《高等代数》	王萼芳、石生明	高等教育出版社	2012.3	
《近世代数》	张禾瑞	高等教育出版社	2002.9	
教学内容更新或教学方法改革情况	<p>2011年至今，参与由张晓军、杨树生两位教授提出的创新性教学法“主题词教学法”。在课堂教学中引入数学感悟、主题词（包括内容主题词和思想方法主题词），使学生在接受新课之前对新课内容从整体与脉络方面（包括重点）有直观感知，然后以主题词为线索对新内容进行记忆、理解、思维、联想与创新等。经过回顾主题词，使学生对“知识、思想、方法、数学美”等的理解更加深刻，使学生的思维能力与解决问题的办法以及审美能力得到提升。</p> <p>在教学过程中，通过学生填写的“课程学习档案”及时了解每个学生的掌握情况和存在问题，及时反馈解答，并依据实</p>			

	<p>际情况调整教学内容、方法和手段；在课程教学结束后通过学生填写的“课程学习总结”反思归纳，改进提升自身的教学水平。</p> <p>发表相关论文《“主题词教学法”在课堂教学中运用的效果分析-以“n阶行列式”的课堂教学为例》获巴彦淖尔市第三届自然科学学术年会优秀论文二等奖。</p> <p>2016年，在学院提出以应用型人才培养为目标转型发展的背景下，研究探讨了转型发展期数学课程教学改革的方法和路径：在教学过程中，逐步转变思想观念、教学模式、教学方法，强化实践环节，课堂教学中融入数学建模案例；增加数学软件的学习和运用；引导学生进行小组合作学习、探究式学习等多样化的学习方式；有效使用多媒体技术；将学生的学习态度、实践能力、团队合作意识、创新意识等纳入考核评价中。</p> <p>发表相关论文《应用型本科院校转型发展期公共数学课程教学改革探究》。</p>
教学手段开发、应用情况	能够熟练应用多媒体辅助教学。对于数学课程中抽象难理解的内容，能够利用多媒体通过直观的图像、声音和动画演示帮助学生理解和记忆，提高教学效率。

2. 其他教学环节

<p>(含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计以及指导研究生等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指导 2011 级数学教育 5 名学生、2012 级数学与应用数学 8 名学生、2013 级数学与应用数学 4 名学生的毕业论文； 2. 指导 2012 级数学与应用数学 15 名学生、2013 级数学与应用数学 15 名学生的教育见习和教育实习； 3. 指导 4 名学生完成河套学院大学生科研基金项目一项； 4. 指导 16 名学生参加大学生数学建模竞赛； 5. 指导 4 名学生参加“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛。
--

3. 承担教学改革项目情况

项目名称	项目来源	经费(万元)	主持/参加	起止日期
重点课程精品教学资源建设《线性代数》课程	2013-2014 年内蒙自治区普通高等学校公共课教学改革科研项目	自筹	第二参与者	2013. 08-2014. 08

因子分析在教学评价中的应用研究	内蒙古自治区高等教育科学研究“十二五”规划课题	自筹	第五参与人	2013. 10- 2015. 10
“主题词教学法”研究	河套学院教学研究一般项目	0.5 万	第五参与人	2014. 3- 2015. 3
数学史在新建本科院校人才培养中的作用	河套学院教学研究一般项目	0.5 万	第三参与人	2015. 3- 2016. 3
新建本科院校学情分析及学生学习指导研究与实践-以理学系本科专业为例	河套学院教学研究重点项目	1 万	第五参与人	2014. 3- 2015. 3

4. 主要教学改革与研究论文及参编教材情况

论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	时间
主题词教学法在课堂教学中运用的效果分析-以“n 阶行列式”的课堂教学为例	赤峰学院学报第 30 卷第 2 期	2014. 02
应用型本科院校转型发展期公共数学课程教学改革探究	教育教学论坛第 38 期	2016. 09

5. 候选人近期教学改革设想

在我院以应用型人才培养为目标转型发展的背景下，属于基础性学科的数学学科，面临着各方面的改革和调整。对于推进数学课程教学改革的方法和措施，有以下设想：

（一）思想与观念的改革

数学学科的理论内容都是因社会需要和各学科的发展而产生的。由于数学课程的高度凝练和高度概括，学生在学习过程中往往会觉得生涩难懂、不知何用，逐渐失去了兴趣。因此，教学中不应只停留在数学理论的讲授、推演与灌输这个层面，应从注重理论知识的学习转变为注重理论联系实际，将抽象的数学概念和结论与学生所学专业中的实际问题联系起来，体现数学知识的实用性，让学生在以后专业知识的学习中以及工作中能够会用并且用得上。

（二）教学模式与内容的改革

1. 强化实践环节，融入数学建模案例

为了培养学生应用意识和能力，教学中应加强实践环节，融入与学生所学专业相关的数学建模案例，用探究学习的方式指导学生如何将实际问题转化为数学问题，并利用相关

理论解决问题，培养学生的实践能力，提高教学实效。

2. 增加数学软件的学习和运用

在实践教学环节中加入数学软件的学习和运用，比如在高等数学中加入 Mathematic，线性代数中加入 Matlab，概率论与数理统计中加入 SPSS。不仅可以拓宽学生的知识面，激发学习积极性，也可以锻炼学生的动手操作能力，提供更多的实践机会。

3. 引导学生进行小组合作学习、探究式学习等多样化的学习方式

以“应用型”为目标的教学要让学生主导课堂，教师则作为一个有效组织者吸引学生充分参与到课堂中，引导学生开发多样化的学习方式，形成一个教学相长的共同体。

（三）教学方法与手段的改革

1. 教学方法多元化

课堂教学中结合教学内容、学生学情和课堂氛围等各种因素，灵活运用启发式、探究式、小组讨论、案例教学等多种教学方法。充分发挥学生的主观能动性，形成以学生为主体的教学组织方式，注意培养学生的应用意识、实践能力和自学、反思的习惯。

2. 多媒体技术的有效使用

在课堂教学中，多媒体是非常重要的辅助手段，对于比较抽象难理解的内容，可以通过多媒体，用直观的图像、声音和动画演示帮助学生理解和记忆，提高教学效率。

（四）教学评价与分析的改革

对于数学课程，学生的考核和评价不应只以“知识”为主要内容，而是“知识、能力、素质”相结合，将学生的学习态度、实践能力、团队合作意识、创新意识等也纳入考核评价中，以达到提高学习质量和学习能力的目的。

三、候选人科研工作情况

科研 简况	主持完成校级科研项目 1 项，参与区级科研项目 1 项、校级科研项目 3 项。以第一作者发表科研论文 4 篇，其中 1 篇获第十一届内蒙古自治区自然科学学术年会优秀论文二等奖					
最有 代表 性的 成果	序号	成果（获奖项目、论文、专著） 名称	获奖名称、等级或鉴定单位， 发表刊物，出版单位，时间		署名 次序	
	1	NJ 模与强 NJ 模	2015 年 5 月发表于南京大学学报数学半年刊第 32 卷第 1 期；获第十一届内蒙古自治区自然科学学术年会优秀论文二等奖。		第一作者	
	2	强冯诺依曼正则局部环的推广	2015 年 6 月发表于淮海工学院学报		第一作者	
	3	基于数学模型预估车道占用对高速公路通行能力的影响	2015 年 8 月发表于赤峰学院学报		第一作者	
目前 承担 的 主要 项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研 经费	本人承担工 作
	1	代数系统的建立与研究	河套学院自然科学 青年项目	2013. 12- 2015. 12	2 万	主持人
	2	耦合边界条件下的 Sturm-Liouville 问题	内蒙古自治区高等 学校科学研究项目	2015. 1- 2017. 1	4 万	第二参与人
	3	线性规划模型用 MATLAB 求解	河套学院自然科学 青年项目	2013. 12- 2015. 12	2 万	第二参与人

具有代表性的论文清单（限填不超过 5 篇）

序号	论 文 名 称	作者（*）	发表日期	发表刊物、会议名称
1	NJ 模与强 NJ 模	成乐（第一作者）	2015. 05	南京大学学报数学半年刊
2	强冯诺依曼正则局部 环的推广	成乐（第一作者）	2015. 06	淮海工学院学报
3	基于数学模型预估车 道占用对高速公路通 行能力的影响	成乐（第一作者）	2015. 08	赤峰学院学报
4	关于代数系统研究方 法的一些探讨	成乐（第一作者）	2015. 06	景德镇学院学报
5	耦合边界条件下 Sturm-Liouville 问题 的渐近分析	成乐（第三作者）	2016. 09	内蒙古师范大学学报

注：（*）作者姓名后括号内填写候选人署名次序。

本人签字：

2017 年 4 月 20 日

四、推荐、评审意见

<p>系部对 候选人教 学工作的 评价意见</p>	<p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> <p>负责人(签字)</p>
<p>教务处 意见</p>	<p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> <p>负责人(签字)</p>
<p>学术 委员会 意见</p>	<p>(公章)</p> <p>年 月 日</p>