

2017 年度自治区级教学团队推荐表  
(本科)

团队名称: 财务管理教学团队

团队带头人: 王海燕

所在院校: 河套学院



内蒙古自治区教育厅制

二〇一七年度三月

## 填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 推荐表由推荐部门通知拟推荐的教学团队填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该团队参评自治区级教学团队的资格。
3. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是2016年12月31日。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

# 一、团队基本情况简介

## 一、财务管理教学团队：

### （一）团队建设简介

根据区域经济发展对经济管理和经济核算人才的需求，财务管理教学团队于 2012 年以课程建设为平台，按照管理类各专业知识内容的相关性，对财务管理及相关专业课程进行整合成立了“财务管理教学团队”。教学团队的主要任务是开展财务管理专业课程的教学、改革与研究，科学合理的设计课程的教学，提高课程教学质量，能够培养出适应经济发展的具备财务管理、会计、理财能力的专业管理人才。财务管理教学团队于 2014 年评为河套学院院级优秀教学团队。

### （二）团队建设目标

根据河套学院办学定位和人才培养目标的要求，以先进教育思想为指导，以财务管理专业建设为平台，以师资队伍建设为中心，以财务管理课程建设和教材建设为突破口，以提高人才培养质量和服务地方经济社会发展为目的，加快课程建设，优化帮带梯队，构建团结协作的氛围，促进相关课程体系建设的深度和广度以及课程团队教学研究的深度和广度，加快教学模式的改革创新，有利于人才培养质量的提高。发挥教学团队的示范性作用，以努力建成区级教学团队为目标。

### （三）团队师资队伍

#### 1. 团队成员结构

财务管理教学团队由 8 名教师组成，其中教授 2 人，副教授 3 人，讲师 2 人，注册会计师 1 人。高级技术职务教师比例为 75%，初级技术职务比例为 25%，专任教师的“双师”比例为 78%。团队教师的年龄结构、职称结构和知识结构合理，形成了一支专业基础理论坚实，实践经验丰富“双师型”的“专兼结合”教学团队。

#### 2. 团队带头人

团队带头人王海燕，副教授，财务管理专业带头人，院级精品课程《财务管理》主

持人，区级精品课程《财务会计》、《预算会计》的主讲教师。工作以来一直承担一线的教学工作，2013 年至今主要承担本科《财务管理》、《管理学》课程的教学工作。具有较深的学术造诣和丰富的实践经验。具有创新精神，协作精神和很强的组织领导能力。作为财务管理专业主干课程的主讲教师和团队带头人，能积极主动带领和指导教学团队大力推进教育教学改革，按照“以服务地方经济为主线、以培养能力为根本、以服务社会为宗旨、工学结合、校企合作”的思路，开展财务管理主干课程的教学改革与建设。团队建设期间，主持教学研究课题 2 项（区级 1 项，院级 1 项），参与教学研究课题 3 项，发表教学研究论文 8 篇。主持区级课题 1 项，参与区级科研课题 2 项，发表科研论文 6 篇。主编、参编国家规划教材 3 部。作为团队带头人非常重视团队建设，带领和鼓励年轻教师参与教研、科研课题研究，起到了良好的带头和示范作用。

### 3. 团队教科研

（1）拥有一支积极向上的师资队伍，团队中的教师具有较强的事业心和对高等教育的责任感，有共同的价值追求，良好的合作氛围，教书育人，为人师表，爱岗敬业。团队中 2 名教师获优秀教师称号，1 名教师评为河套学院院级教学名师。2 名教师获优秀共产党员称号。

（2）团队成员教学情况，团队中教师全部承担专业课程的教学工作，具有丰富的教学经验，专业知识扎实。团队中李卯生、田春燕、贾文清等经常参与企业和政府专题研究与调查，积累了丰富的实践经验，拥有较高的社会知名度和评价；团队派青年教师王瑞芬、杨春艳到行业企业进行财务管理实践学习，负责实践性课程的教学任务。团队中每个人都能发挥自己的专长，积极与其他成员合作，给团队的发展提供了人力资源的有力保障。

（3）团队成员教科研情况，团队成员具有较强的教科研能力，近几年申请立项教科研课题 3 项，参与教科研课题 5 项，发表教科研论文 20 余篇，主编、参编国家规划教材 9 部。

## 二、团队成员情况

### 1. 带头人情况:

姓名	王海燕	出生年月	1970.02	参加工作时间	1986.09
政治面貌	中共党员	民族	汉	性别	女
最终学历(学位)	本科	授予单位	内蒙古师范大学	授予时间	2004年
高校教龄	13年	专业技术职务	副教授	行政职务	主任助理
联系地址、邮编	河套学院经济管理系 015000				
办公电话	8412722	移动电话	13019589118		
电子邮件地址	1004169873@qq.com				
获奖情况(省部级以上)					
序号	奖项名称	授予单位	署名次序	时间	
1	论文《会计教学中需要“诚信”教育》获自治区会计与改革开放30年有奖征文三等奖	内蒙古财政厅	独著	2008.06	
2	《财务会计》区级精品课	内蒙古教育厅	主讲	2011.10	
3	《预算会计》区级精品课	内蒙古教育厅	主讲	2012.10	
4	优秀共产党员	内蒙古高校教工委	王海燕	2012.07	
5	第八届“挑战杯”全区大学生科技作品竞赛“银奖”	内蒙古教育厅 内蒙古科技厅	王海燕 指导教师	2013.09	
6	获黄炎培第二届“黄炎培职业教育奖”评选活动中获优秀教师奖	内蒙古中华职教社 内蒙古高等教育学会	王海燕	2015.12	
7	论文《农产品流通体系效率测评与优化措施探讨》论文评选三等奖	商业经济研究杂志社	独著	2016.04	
主要学习、工作经历					
起止时间	学习工作单位	所学专业/所从事学科领域			
1995.09-1998.07	巴盟电大学习	财务会计专业/管理学学科			
2001.09-2004.07	内蒙古师范大学学习	教育学专业			
2009.06	中国教育学会	行动导向教学法			
2013.06-2013.07	北京师范大学	骨干教师培训			
2011.08-2011.10	高校骨干教师培训	财务分析课程培训			
2004.07至今	河套学院经济管理系	管理学学科			
2015.03-07	河套学院	专业带头人培训班学习			

2. 成员情况：成员人数 7人

姓名	李卯生	年龄	53	参加工作时间	1984.07
最终学历（学位）	本科	专业	商业经济	高校教龄	13年
专业技术职务	副教授	行政职务	财务管理教研室主任		

姓名	王瑞芬	年龄	35	参加工作时间	2007.07
最终学历（学位）	研究生	专业	统计学	高校教龄	8年
专业技术职务	讲师	行政职务			

姓名	杨春艳	年龄	29	参加工作时间	2013.07
最终学历（学位）	研究生	专业	会计学	高校教龄	4年
专业技术职务	讲师	行政职务			

姓名	骆万明	年龄	50	参加工作时间	1986.07
最终学历（学位）	本科	专业	商业会计	高校教龄	13年
专业技术职务	副教授	行政职务	经济学教研室主任		

姓名	田春燕	年龄	52	参加工作时间	1986.07
最终学历（学位）	本科	专业	财政	高校教龄	13年
专业技术职务	教授	行政职务			

姓名	贾文清	年龄	50	参加工作时间	1991.07
最终学历（学位）	本科	专业	财务会计	高校教龄	13年
专业技术职务	教授	行政职务			

姓名	王璐	年龄	41	参加工作时间	1994.07
最终学历（学位）	本科	专业	工商管理	高校教龄	
专业技术职务	注册会计师	行政职务	巴彦淖尔市方圆税务师事务所所长		

（根据人数复制、填写）

### 三、教学情况

#### 1. 主要授课情况：（2014 年以来）

课程名称	授课人	起止时间	总课时（学时）
财务管理	王海燕	2014.03-2014.07	192
财务管理	李卯生	2014.03-2014.07	192
财务管理	骆万民	2014.03-2014.07	192
审计	杨春艳	2014.03-2014.07	192
财务会计	贾文清	2014.03-2014.07	160
预算会计	田春燕	2014.03-2014.07	192
财务会计实训	王瑞芬	2014.03-2014.07	320
财务会计实训	王璐	2014.03-2014.07	320
管理学	王海燕	2014.09-2015.01	192
市场营销	李卯生	2014.09-2015.01	128
商业银行经营管理	骆万明	2014.09-2015.01	192
成本会计	田春燕	2014.09-2015.01	192
财务会计	贾文清	2014.09-2015.01	272
基础会计	杨春艳	2014.09-2015.01	192
财务管理	王海燕	2015.03-2015.07	192
管理会计	李卯生	2015.03-2015.07	128
财务管理	王瑞芬	2015.03-2015.07	128
财务管理	骆万明	2015.03-2015.07	192
预算会计	田春燕	2015.03-2015.07	256
基础会计	杨春艳	2015.03-2015.07	288
中级财务管理	王海燕	2015.07-2016.01	192
市场营销	李卯生	2015.07-2016.01	128
商业银行经营管理	骆万明	2015.07-2016.01	64
成本会计	田春燕	2015.07-2016.01	128
基础会计	杨春艳	2015.07-2016.01	192
财务会计	贾文清	2015.07-2016.01	192
财务管理	王海燕	2016.03-2016.07	192
管理会计	李卯生	2016.03-2016.07	128
财务管理	骆万明	2016.03-2016.07	192
预算会计	田春燕	2016.03-2016.07	64
高级财务管理	杨春艳	2016.03-2016.07	96
财务会计	贾文清	2016.03-2016.07	96
中级财务管理	王海燕	2016.09-2017.01	192
财务管理	骆万明	2016.09-2017.01	192
预算会计	田春燕	2016.09-2017.01	128
财务管理	王瑞芬	2016.09-2017.01	192

财务管理实训	杨春艳	2016.09-2017.01	48
财务管理实训	王璐	2016.09-2017.01	48
财务会计	贾文清	2016.09-2017.01	192
中级财务管理	王海燕	2017.03-2017.07	96
财务会计实训	王海燕	2017.03-2017.07	108
管理会计	李卯生	2017.03-2017.07	128
财务管理	王瑞芬	2017.03-2017.07	128
高级财务管理	杨春艳	2017.03-2017.07	96
财务管理实训	杨春艳	2017.03-2017.07	64
财务管理	骆万明	2017.03-2017.07	160
高级财务会计	贾文清	2017.03-2017.07	240
预算会计	田春燕	2017.03-2017.07	176

## 2. 教材建设情况：（主要教材的编写和使用情况）

教材名称	作者	出版社	出版时间	入选规划或获奖情况
《西方经济学》	王海燕 (主编)	上海交大出版社	2013年	规划教材 (河套学院使用)
《财务会计》	王海燕 (主编)	南开大学出版社	2013年	规划教材
《财务会计综合实训》	王海燕 (副主编)		2010年	校本教材
《财务管理》	李卯生 (主编)	首都经济贸易大学出版	2012年	规划教材
《新编预算会计》	田春燕 (主编)	中国现代教育出版社	2011年	规划教材
《财政与金融》	田春燕 (主编)	天津教育出版社	2011年	规划教材
《新编财务会计》	田春燕 (主编)	首都经贸大学出版社	2010年	规划教材
《财务会计习题集》	王海燕 (主编)	西南财经大学出版社	2014年	规划教材

## 3. 教学成果获奖情况：

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
会计教学中需要“诚信”教育	优秀论文三等奖 (王海燕独著)	区级	2008年
会计教学中需要“诚信”教育	优秀论文二等奖 (王海燕独著)	院级	2010年



《管理学》课程	优质课奖 (王海燕主讲)	院级	2011年
《财务管理》课程	精品课奖 (王海燕主讲)	院级	2012年
对现行行政单位会计制度的几点质疑和解决办法	优秀论文一等奖 (田春燕独著)	院级	2004年
适应预算管理要求改革预算会计制度	论文优秀奖 (田春燕独著)	区级	2008年
浅谈对比教学法在会计教学中的应用	优秀论文一等奖 (田春燕独著)	区级	2011年
《预算会计》课程	优质课奖 (田春燕主讲)	院级	2010年
《预算会计》课程	精品课奖 (田春燕主讲)	区级	2012年
课堂教学大赛	三等奖 (贾文清主讲)	院级	2005年
师德师风建设	先进个人 (贾文清)	院级	2007年
《财务会计》课程	优质课奖 (贾文清主讲)	院级	2010年
《财务会计》课程	精品课奖 (贾文清主讲)	区级	2011年
财务管理教学团队	优秀教学团队奖 (王海燕主持人)	院级	2014年
优秀教师	(贾文清)	市级	2014年
河套学院教学质量工程	教学名师奖 (田春燕)	院级	2014年
河套学院教学管理工作	先进个人奖 (王海燕)	院级	2015年
黄炎培第二届“黄炎培职业教育奖”评选活动	优秀教师 (王海燕)	区级	2015年
农产品流通体系效率测评与优化措施探讨	论文评选三等奖 王海燕	商业经济研究杂志社	2016年

#### 4. 教学改革项目:

(省部级以上、2014年以来, 如精品课程、教学基地等, 限15项)

项目名称	经费 (万元)	项目来源	起止时间

5. 教学改革特色：（团队设置特色，切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等）

主题词：团队管理科学化，课程目标体系化，学习任务工作化，教学模式一体化，知识本位向职业能力本位转化。

财务管理教学团队一直致力于团队的建设及专业课程教学的组织实施和团队的日常管理等工作。经过几年的建设和努力，财务管理教学团队，初步建成了一支年龄层次合理，学术水平高，教学和实践经验丰富的专业教学团队。

## 一、团队设置特色

1. 团队师资队伍形成专兼结合的两层次配置：根据学院“高素质、应用型”人才培养目标的要求，财务管理团队依托经济管理系教学资源，广泛吸收和整合社会资源，形成以主要成员为核心，专兼职教师结合的两层次配置的特色：第一层次，是吸收专业基础知识深厚、教学经验丰富的资深教师、国内高校毕业的具有硕士以上学位的中青年教师为专职教师，成为教学团队担负专业理论教学的稳定的核心力量。第二层次，是聘请实践经验丰富、动手能力很强的企业中高层财务管理人员，担负部分实践课程教学任务。

2. 团队主要成员形成了以老教师为带头人，中青年教师为主力的老中青结合的教师梯队。团队由 8 名教师组成，其中教授 2 人、副教授 3 人、讲师 2 人、注册会计师 1 人。高级技术职务教师比例为 75%，初级技术职务比例为 25%，专兼教师的“双师”比例为 78%。团队的职称结构和知识结构合理，形成了一支专业基础理论坚实，实践经验丰富的“双师型”的“专兼结合”教学团队。在团队的建设中，具有高级职称的老教师主要在团队建设上起到带头人的作用，中青年教师在承担和完成团队教学研究和教学任务中发挥主力军的作用。确保了教学团队能够高质量的完成教学任务和科研任务。

团队分工明细表

序号	课程内容	实施教师
1	财务认知	骆万民、王瑞芬、王瑢、
2	理论教学、教学研究	王海燕、李卯生、贾文清、田春燕、杨春艳
3	校内模拟	王海燕、杨春艳、王瑞芬
4	校外顶岗	王瑢

3. 团队成员的专业结构以工商管理、会计、审计、财税专业为主。多学科专业交叉的复合型团队。团队的主要成员所具有的理论基础、专业知识和技能，在知识的讲授中形成了相关专业知识的连续性，满足了财务管理、会计专业及教学的需要。团队注重财务理论与实践研究，重视成员的专业和职业素养的培养工作，要求成员要不断的加强学习，为理论和实践课教师提供到企业单位从事财务管理实践工作的机会，使其成为真正的财务实践教学的专家，成为“双师型”人才；注重团队中的传、帮、带作用，采取“一帮一”的方式，帮助年轻教师更快成长。

4. 团队成员的学缘结构多样化，有利于在教学和教科研研究中取长补短。通过团队的优化组合，团队主要成员分别来自内蒙古财经大学、内蒙古大学、西安交大、沈阳农业大学、内蒙古工业大学、内蒙古农业大学等高校。这种具有多样化的学缘成员结构，为团队成员在教学及教科研中相互学习，取长补短，共同提高创造了有利条件。

5. 团队教学及研究活动常态化：团队经常开展集体备课、观摩教学、听课评课等活动，成员之间相互学习，取长补短，共同提高。共同组成科研团队，相互参与课题申报，共同进行教科研研究，提升团队整体学术水平。

## **二、创新性改革**

### **（一）课程改革特色**

1. 加强教学管理，初步建成较为规范、可行且注重学生能力培养的课程大纲（教学大纲、实验/实训大纲、考试大纲），提高课程教学质量。

2. 加强课程教学团队建设，实行课程责任制，组建财务管理专业主干课程教学团队。选拔培养素质高、责任心强、教学经验丰富的教学名师、专业带头人、骨干教师为课程负责人，强化课程团队的引领和示范作用，带动其他课程的建设。

3. 通过课程教学研究，开展教学改革，提高课程教学质量。如《财务管理》、《财务会计》教学团队以院级教学研究项目《财务管理专业应用型人才培养模式的研究-以学院为例》、《基于应用型人才培养的本科经济类课程教学模式研究》为载体，经常组织教研活动探讨教学改革，分享教学资源，整体提升教学团队的教学研究水平。

4. 重视课程的实践教学环节，根据专业人才培养目标和地区经济发展对应用型人才需求的要求，不断强化课程实践教学环节与实践教学体系的研究，以提高学生的实践操作能力。管理专业部分实践课程如：《财务管理综合实训》、《会计综合实训》、《会计信息系统》等执行校内教师和校外行业企业专家共同授课的教学模式，教学效果良好。

## **（二）创新教学模式**

实现教学理念的创新，我们认为教学是开发学生能力的过程，学生是等待老师点燃的蜡烛，教学的关键是调动学生学习的兴趣，引导学生创造性的学习。（正是教学理念的创新带来了教学模式和方法的转变）

**1. 推进教学模式和教学方法的成功转变，实现了知识本位向职业能力本位转化。**

财务管理教学团队注重培养学生的职业技能，提高学生发现、分析和解决问题的能力。积极探索和改革教学模式，由原来注重构建系统理论教学体系的教学模式向以培养财务职业技能为主要目标的项目教学模式的转变。项目教学结合案例教学的方法已在财务管理及相关课程教学中成功运用，激发了学生的学习兴趣，教学效果明显。

**2. 推行校企合作、培养应用型人才的的教学模式，构建提升学生职业素养和训练职业技能的平台，从而改变了以授为主向任务驱动、项目导向转化。**

教学团队依托经济管理系教学和实践（实训）资源，依托校企合作资源平台，丰富教学案例和实践体系，促进学生学习的主动性，增强学生动手能力，提高教师实践教学能力，引导学生进行创新性实践操作训练，实现“教、学、做”实践教学一体化。

**3. 优化实践教学环节，明确实践教学目的，培养学生的职业能力和综合能力。**

将财务管理、财务分析实训教学与毕业环节挂钩，财务分析是企业财务部门和财务人员一项日常管理活动，出具一份年度财务分析报告是一项综合性强，技术含量高的重要工作。学会财务分析是财务管理专业学生在校学习期间必须掌握的重要专业知识和基本技能。在毕业环节，要求学生通过实习，在了解实习单位生产经营基本情况的前提下，对实习单位的年

度报表及相关资料进行分析，根据要求出具一份有用的年度财务分析报告。将财务管理、财务分析实训教学与毕业环节挂钩有力的调动了学生学习的积极性，并使得毕业环节和职业技能的培养紧密结合，体现了专业教学的特色。

#### **4. 实施对学生终身学习和发展负责的教学模式，保证教学质量的可持续性。**

实行课程教学“授后服务”制，不论学生在校学习，还是毕业后工作，不管什么时候，不论在哪里，遇到财务管理业务处理的难题，都可以通过网络、电话、短信等各种方式，向财务管理教师寻求咨询和帮助。不仅高度重视学生在校期间的全面培养训练，而且关注毕业生终身的发展。使课程教学质量和人才培养质量保证具有可持续性。

#### **5. 注重“双师型”教师队伍的建设，以优秀的师资队伍结构作为教学质量的保障。**

通过内培外引、校企合作、进修培训、新老帮带等方式不断提升教师的学历层次和整体素质，优化师资结构。加强师德师风、教风学风建设，采取专职教师到企业“顶岗实践”和兼职教师进课堂“项目指导”相结合的方式，努力建成一支思想素质过关，业务能力过硬，结构优化，专兼结合的“双师型”师资队伍。

#### **6. 强化教学管理，加强质量监控，以科学化、规范化的管理作为保障教学质量的前提。**

强化管理意识，建立健全团队建设的各项规章制度，不断提高教学管理水平。团队成员严格执行《财务管理教学团队建设规划》、《河套学院学生学籍管理规定》、《经济管理系任课教师教学工作质量综合考核评价实施方案》等各项规章制度。每学期不定期组织学生座谈会，全程监控课程的教学过程及教学质量，发现问题及时解决，以保障教学质量的不断提升。

### **三、实践教学**

#### **(一) 校内实训设备与实训环境**

根据应用型人才实践能力培养的要求，结合专业发展及人才培养的特点，构建了校内实践与校外实习结合的分层分级立体化实践教学体系。第一，在实践教学安排上，实现实践教学的全程化。大学一年级和二年级上学期为公共基础训练阶段，二年级下学期和三年级上学期为专业基础训练阶段，三年级下学期和四年级上学期为专业技能训练阶段，四年级

下学期为综合能力训练阶段。使学生四年大学教育阶段实践教学不断线，保证学生从进校开始，就能够接受由易到难、由简到繁、由浅入深的实践训练。第二，在实践教学内容上，确保实践实验教学的层次化。构建了基本技能训练、专业素养训练、综合创新训练三位一体的实践教学模式。具体安排如下：

1. 基础实验与单项实验：在实验室上机实验，由指导教师布置任务并指导，由学生独立运用财务软件完成财务的预测、决策任务。

2. 综合实验：采用案例教学的方法，学生分组讨论，并选出一个代表发言，阐述其主要观点，最后由指导教师进行简要总结，肯定一些好的分析问题的思路及一些独到的见解，指出讨论中存在的缺点和不足。

3. 手工模拟实验：该实验课程主要利用综合实验室采用的财务管理软件系统（正版软件）的筹资、投资、预测、决策功能模块，在教师的指导下进行模拟实验。指导教师要把参加训练的学生分成若干组，每组各代表不同的一个虚拟公司，每组 5~6 人，每个小组成员分别担任公司总裁、财务总监、营运总监、市场总监、供应总监、销售总监等重要职位，连续从事 6-8 个会计年度的经营活动。根据各公司经营状况和财务成果，教师采用对各公司经营情况进行评比公示，并对各公司本期经营管理和财务管理中存在的问题进行分析、讲评，对下一年度的工作提出指导性的意见。最后一期时，要评选出经营业绩最佳的公司，推选最佳合作团队和最善于经营的总裁。

4. 社会调查与实习：由指导教师带队，到企业、事业单位、金融机构、证券公司、会计师事务所等单位进行社会调查和岗位实习，写出调查报告。

#### 5. 考核内容与方法

（1）基础实验与单项实验：主要考核学生投资管理、筹资管理、营运资金管理和财务分析等知识点及运用财务软件解决问题的能力，考核方法为撰写实验报告。

（2）综合实验：主要考核学生分析和解决实际问题的能力，考核方法为课堂讨论评分和撰写案例分析报告。

（3）手工模拟实验：主要考核 ERP 软件的应用能力，考核方法为撰写实习报告。根据各公司经营状况和财务成果，采用对各公司经营情况进行评比公示，最后由学生撰写书面

总结。

## **(二) 校外实习基地的建设与利用**

依托经济管理系与巴彦淖尔市弘信会计服务公司、北通会计公司，天津庞大汽贸、包头多维旅游公司、鄂尔多斯东达蒙古王集团、巴运总公司等三十多家企业先后签定了长期的实习基地协议。让学生到单位实习，由有经验的老师辅导，同时有各单位财务主管的悉心指导。校外实训基地有协议，有计划，有合作教育组织，符合专业实践实习要求，能满足全体学生顶岗实训的要求，企业实习指导人员数量、素质、结构、满足实训要求。多年来，充分利用实习基地，安排毕业生就业和在校生顶岗实训锻炼。不断扩大实习基地的地域范围和企业类型，基地数量与质量不断提高，合作范围也不断扩展。在培养方案、和教学计划制定、课程设置、专业建设发展等诸多方面都得到了实习基地专业人员的大力合作。经常邀请实习基地的领导及专业人员来校开展各种讲座，教师也根据企业实际需要配合企业进行财务人员培训，并协助企业整理账务，帮助企业设计制定财务管理制度，深入企业锻炼提高，取得了双赢互助的良好效果，促进了专业的建设发展和教学质量的提高。

## **四、网络教学资源 and 硬件环境**

### **(一) 教学资源**

课程资源和教学文献材料有：课程设计、教学大纲、考试大纲、课堂设计、教学录像、电子教案、习题库、习题库答案、自主学习资料、实训案例。并在经济管理系网页中共享，配有兼职网页维护人员。财务管理团队课主讲教师经过多年培训已掌握了计算机操作技能，已经利用多媒体、微课、慕课等手段进行教学，利用网络进行搜索教学资源。学校电子图书室和我院 2 个机房可供学生上网查阅资料。

### **(二) 现代教学技术手段的应用**

团队课程组从拓展教学空间入手，传承传统教学手段的同时，建立网络学堂，充分利用多媒体，研制了包括教学大纲、电子教案、电子课件、习题、案例等网络教学资源，使教学内容以多种形式呈现，极大地调动了学生的学习兴趣，提高了教学质量，解决了教学手段

单一，教学内容枯燥等问题，解决了学生获取知识渠道狭窄的问题，充分发挥现有网络资源的作用，同时给学生推荐财政部、国家税务总局、发改委、内蒙古财政厅等官方网站，多数同学借助这些网络资源来加深对课程教学内容的理解。并了解和掌握本学科的最新动态，同时对实际工作环境有了更直观的了解。增强教学过程的师生互动性，扩展课堂的信息容量，提高了教学效率。

#### 6. 教学改革成果应用推广情况：

财务管理教学团队教师建成院级精品课程 1 门，区级精品课程 2 门。课程建设的全部教学资料包括教学、录像、教案、讲稿、习题等全部置于校园网上，供相关专业人员和学生浏览、学习，成为学习资料来源的第二课堂。团队依托经济管理系教学、实验（实训）、实习基地、应用型人才培养研究团队、县域经济平台等资源，进行经管类课程体系和内容的整合和优化。形成了资源共享，人才培养共建，教科研项目共研的团结、协作创新的教学团队。

团队带头人王海燕负责主持的教学研究课题《工学结合、顶岗实习的职业教育人才培养模式的研究》，《基于目标导向的地方本科院校财务管理专业人才需求分析与人才培养模式研究—以河套学院为例》，以“校企合作、培养应用型人才”为核心确定了财务管理专业新的人才培养模式，形成了按专业岗位分工的课程实践性教材体系《基础会计实训》、《财务会计模拟实训》、《财务管理综合模拟实训》。该成果针对现有专业教育实践性教学的体系、模式、方法的不足，尤其是学生缺乏动手习惯与能力的现状，研究以适应工学结合、校企合作的培养模式；积极推进学生到企业等用人单位顶岗实习，努力形成以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的教学模式。突破专业“实习壁垒”，满足市场需求，扩大就业。形成了从学习教育理论到构建实践教学体系的模式，从理论探讨到实践操作应用，从教师的身体力行到学生主体的积极主动发挥，采取教师边探讨边实践，学生“学中做”、“做中学”的师生互动的教学模式，取得良好的教学效果。

##### 1. 重构课程体系建设，理论实际结合，实现了人才培养目标

在实验班的课程体系设置中充分体现专业培养目标和人才规格要求，以“必需、够用”



的原则，建立了与专业培养目标和培养模式相适应的课程体系。理论与实践课程相结合，形成与岗位对接，与岗位工作任务对接，将岗位工作中的真实任务运用到教学过程中，由浅入深、从简单到复杂、从单项到综合，紧紧围绕社会对人才的基本要求设置专业课程体系。使课程体系更加科学、合理，更加体现职业特点完成培养目标。

## **2. 建立立体化的实训课程评价体系引导和促进学生的自我培养能力**

在递进式的实训课程考核中引入立体化的评价（以认知和知识能力、实际操作能力为主线，建立以专业技术标准和职业素质为基础的考试考核体系，突出会计实训课程评价的整体性和综合性，以形成性评价和终结性评价、定性评价和定量评价、教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合的立体式评价体系）从实训操作的态度、方法、过程和效果等四个维度全面评价学生，重视考核学生在实训操作过程中的表现和能力，特别是实训操作过程中体现出来的职业素养。考核方式要多样化，包括个人（小组）实训操作、个人（小组）实训报告、个人（小组）实训态度等，而且考核过程要贯穿整个实训学习过程。同时要构建“五位一体”教学效果评价体系。在整个评价体系实施过程中发挥了学生被动变主动学习能力，促进学生的自我培养。

## **3. 教师的教学技能、课堂教学效率和教学质量大大提高，增强学生的就业竞争能力**

在课题研究过程中，参加课题研究的教师更新了教学观念，通过校企合作，以就业为导向，以学生技能素质为核心。对实践课程教学手段、教学方法进行了周密细致地设计，并将研究中取得的成效加以宣传和推广。促使老师间信息知识的传输，形成高水平的教学效果并撰写一批质量较高的教学论文。

通过教学成果转化，建设特色课程，教师和学生之间形成了双向交流教学方式，为学生改变被动的学习地位，积极主动地参与到教学活动中去，课堂效率明显提高。对学生来说，专业技能、创新能力、综合素质和就业竞争力得到提高，具有终身学习的态度和能力，具有良好的信息素养。达到职业道德素质、科学文化素质、职业技能素质、职业身心素质和自我发展素质的有机融合。掌握了财务管理职业化操作技能和信息时代的学习方式。突

破实习壁垒，提升教师的教科研能力，并且使教学质量的保证具有可持续性。增强了学生就业的竞争能力，拓宽了就业渠道。

#### 7. 教学改革论文（限 10 项）

论文（著）题目	期刊名称、卷次	时间
《会计教学中需要“诚信”教育》 王海燕 独著	《内蒙古会计》 第 49 期	2009
《如何提高高职高专学生的自主学习能力》 王海燕 独著	《读与写》 第 3 期	2009. 03
《谈强化会计专业课程设置的实训基地建设》 王海燕 独著	《内蒙古教育》 第 10 期	2009. 10
《规范会计实践性教学 培养应运型人才》 王海燕 独著	《读与写》 第 10 期	2009. 10
《更新教学观念 适应社会发展》 王海燕 独著	《西部大开发》 第 1 期	2010. 01
《会计专业实践性教学改革探讨》 王海燕 独著	《改革与开放》 总第 333 期	2012. 01
《适应预算管理要求 改革预算会计制度》 田春燕 独著	《河套大学学报》 第 3 期	2009. 09
《改革会计教学 培养实用型人才》 田春燕 独著	《西部大开发》 第 5 期	2010. 05
《会计理论教学和实践教学的关系》 田春燕 独著	《内蒙古电大学刊》 第 5 期	2011. 05
《我国收入分配领域存在的问题和解决办法》 田春燕 独著	《内蒙古财经学院学报》 第 9 期	2011. 09
《关于高职预算会计课程建设的思考》 田春燕 独著	《内蒙古师范大学学报》 第 11 期	2011. 11
《基于宏观政策视角职业教育课程建设的理性思考》 王海燕 独著	《内蒙古师范大学学报》 第 7 期	2016. 07

## 四、培养青年教师、接受教师进修工作

### （一）团队青年教师培养具体措施

#### 1. 组织青年教师到国内外知名高校进行业务培训和学习

近年来，财务管理团队坚持利用每周二、四坚持政治理论和业务知识的学习，及时派出课程组教师到外学习、培训，多次积极参加国内的学术研讨、学术交流、科研项目，不断更新知识，开拓视野。2012年至今派出6名教师到内蒙古财经大学、内蒙古工业大学学习有关专业知识并进行业务交流。

#### 2. 实施老教师对新教师“一对一”的传、帮、带制度

我们把培养青年教师的业务能力作为培养工作重点。通过外出学习、专家培训、老教师对青年教师的跟踪帮带和培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，提升青年教师的业务水平。要求青年教师作老教师的助理，每学期完成20节听课任务，并由帮带教师给予评价和指导。鼓励老教师帮带青年教师积极参与教学科研活动，提升青年教师的教科研水平。

#### 3. “互兼互聘，双向交流”，提高实践教师能力

根据课程特点，聘请行业专家的同时，从企业和会计公司先后引进4名专业技术人员担任财务管理理论和实践课的教学，规定财务管理教师每年必须到企业进行顶岗锻炼，既丰富了理论知识，又提高了实践能力。

### （二）团队师资培养成效

经过课程组的努力，财务管理教学团队在青年教师培养方面取得明显效果，近几年团队主要成员建成区级精品课程2门，有2名教师评为教授，2名教师获优秀教师称号，先后有3名青年教师在学校举办的“教学奖”评选中取得好成绩，教学效果良好。团队成员主持、参与教学课题5项，撰写发表教学论文10余篇，1名教师指导学生参加内蒙古教育厅举办第八届“挑战杯”全区大学生科技作品竞赛获“银奖”。

## 五、科研情况

### 1. 科研项目（限 5 项）

项目名称	经费 (万元)	项目来源	起止时间
工学结合、顶岗实习的“会计专业”职业教育人才培养模式的研究	0.5 学校	内蒙古自治区教育科学规划 课题	2010-2012
《农户参与土地股份合作组织的意愿、影响因素及对策研究——以河套灌区为研究对象	1	自治区高等学校科学技术研究 项目	2014-2016
农村居民养老保障与生育观念的关系研究 ——以内蒙古为例	1	自治区高等学校科学技术研究 项目	2014-2016
《财税政策促进县域经济发展的对策研究》	1	自治区高等学校科学技术研究 项目	2014-2016
内蒙古加强同俄蒙合作机制研究	1	内蒙古社科规划项目	2016-2017

### 2. 科研成果转化教学情况

财务管理教学团队长期以来，十分重视将教师的科学研究成果转化到教学实践中去，丰富学生的课堂教学内容，取得了很好的效果。近几年来，教学团队的成员连续承担了自治区级教学、科研课题 5 项，河套学院院级课题 5 项。团队成员注意从研究成果中提炼出可以改进、丰富与拓宽学生课堂教学的内容。

#### （一）团队教师的科研成果促进教学质量的提高

##### 1. 提高了团队青年教师的实践能力

人才的培养要求教师具有较强的实践能力。很多青年教师刚从学校毕业就走向讲台，缺乏实践能力和教学经验，而科研经历能有效弥补这一缺陷。团队建设中大力倡导青年教师将教科研、社会实践和教学相结合。实践证明，通过教科研活动，极大的丰富了教学内容，提高了教学质量，也为学生课程学习和毕业设计提供了丰富的素材。

##### 2. 促进了教学方法和教学手段的改进

科研成果有利于教学方法的改进。团队成员根据教学、科研项目撰写的论文均来源于成员

的科研经历和科研成果，已被不同程度的应用到教学方法的改革中，并取得了较好的应用效果。学院，部系、教学团队为科研转化教学提供了制度保障。从已完成的课题项目的内在质量看，多数研究成果研究水平很高，对改进教学方法和手段起到积极作用。

## (二) 团队教师组织学生参加教学、科研活动，成果显著

鼓励教师在申报不同层次的科研课题，并尽可能吸收学生加入课题组，促使学生带着课题进行学习或参与调查研究，既调动了学习的积极性，又拓展了视野，及时了解学科领域的最新研究成果，培养学生严谨求学的态度，提高了学生自主学习能力和创新能力。

### 1. 学生参加团体比赛获奖情况：

获奖名称	获奖等级	颁奖单位	获奖时间
第六届全国大学生会计信息化技能大赛	二等奖	工业和信息化部人才交流中心、用友新道科技有限公司	2012.11
第七届全国大学生会计信息化技能大赛内蒙古赛区	一等奖	工业和信息化部人才交流中心、用友新道科技有限公司	2013.11
第八届“挑战杯”全区大学生科技作品竞赛	银奖	内蒙古教育厅、内蒙古科技厅	2013.09
2015年全国大学生会计信息化技能大赛内蒙古赛区	优秀奖	工业和信息化部人才交流中心、用友新道科技有限公司	2015.05
2015年内蒙古自治区财经类技能大赛市场营销技能赛项	团体三等奖	内蒙古自治区教育厅	2015.05
全院“经济社会发展与环境保护相协调”大学生演讲	一等奖	河套学院	2015.03
全区“经济社会发展与环境保护相协调”大学生演讲	第六名	自治区级	2015.07

## 六、团队建设及运行的制度保障

财务管理教学团队，根据《河套学院师资建设规划》和《经济管理系师资队伍建设规划》的要求制定《财务管理教学团队师资建设规划》。明确提出：师资队伍是团队最基本的教学建设。造就一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明、相对稳定的高水平的教师队伍是提高人才培养质量、形成办学特色的关键。财务管理教学团队以全面提高教师队伍素质为核心，以培养青年教师和骨干教师、专业带头人为重点，坚持政治思想建设和业务建设并重的方针，依托学院管理体制和人事分配制度改革，建立具有竞争与激励、充满生气与活力的教师选用、聘任、培训、考评和流动的新机制。使团队的“专兼结合”有长效的制度保障。具体包括：

1. 《河套学院专业带头人、骨干教师培养、选拔管理办法》，该办法是我院师资队伍建设的重要制度，明确了专业带头人的遴选和骨干教师的培养等具体问题，对教学团队建设和教师的发展具有重要意义。

2. 《教师到行业企业实践锻炼管理办法》，第一，明确了专任教师教学过程中“理论-实践教授课时”、“项目数”以及“指导学生团队参与项目课时”等量化指标，保障了专任教师“工教”结合的质量；第二，明确了兼职教师“理论-实践教授课时”、“指导学生团队顶岗实习课时”以及顶岗实习指导职责等，保障了兼职教师“工教”结合质量。

3. 《学生社会实践管理办法》，明确了学生模拟实训和顶岗实习的课时、管理制度、考核标准等。如《顶岗实习管理制度》，校企共同制订模拟实训、顶岗实习的管理制度、运作机制、实训实习大纲，实训实习中的工作表现、业绩成效等综合考核评价的办法和标准。

4. 《教学团队教学改革绩效评价奖惩制度》，对团队教师进行课程建设、教材建设、实训室建设、工学结合创新等教改取得的成效进行评价，形成竞争机制并与评先评优、年度考核、待遇挂钩。

5. 《青年教师上岗培训制度》，对刚引进的青年教师实行符合新形势下的上岗培训，包括教学理念、教学改革、课程建设、到行业企业锻炼等多项培训与锻炼。青年教师通

过不同形式的多项培训与锻炼并合格后，方能上岗任教相关课程。

6.《河套学院外聘教师管理办法》，完善专业与行业联合开发教学资源 and 培养专兼结合教师团队的长效机制，发扬该专业教学资源的特色，依托行业企业、科研单位和行业学会联合开发，拓展社会教学资源。制定符合地方特色、团队特色的外聘教师管理制度，使行业企业外聘教师能在学校专心教学，发挥最大效能。

此外，经济管理系还在经费、时间、设施设备等方面为财务管理教学团队稳定和发展提供了大力保障，为团队解决了许多实际困难和问题，助推团队成长发展。这些制度、办法和措施充分保障了教学团队的建设和发展。

## 七、团队今后建设计划

财务管理教学团队建设总的指导思想是：以先进的教育理念为指导，以培养学生的职业能力为核心，全面贯彻执行党的教育方针；以师资队伍建设为保障，以教研促教学，不断提高教学与教研水平，扩大本团队的学术影响；以课程内容的设置为基础，以教学方法和教学手段的灵活运用为重点；重视教学研究成果的推广应用，促进教学改革不断向纵深发展，努力培养财务管理专业的应用型专门人才。

主要建设内容及目标如下：

### **1. 加强团队建设，在优化团队整体结构的基础上着力提高学术水平**

一方面加强对团队现有教师尤其是中青年教师的培养，鼓励中青年教师以不同形式提高学历层次，提升现有教师的教学科研水平；另一方面，在团队带头人的引领下，进一步优化团队的学历结构、职称结构、年龄结构和知识结构，增强团队的团结协作精神。在优化团队整体结构，提高团队整体业务水平的基础上，充分发挥其对团队的带动作用。此外，还将积极聘请学术界的知名教授和实务界的知名专家担任本团队的客座教授。

### **2. 以教学内容、教学方法和教学手段的改革为重点，进一步推动团队教学水平提升**

一是，要按照“理论与实践、继承与创新、总结与应用、现实与未来”四结合的原

则，不断整合、优化教学内容，增强教学内容的针对性和先进性；二是，要广泛采用现代教育技术，加强网络教学平台，强化教学互动；三是，要坚持开展财务教学科研化与财务科研教学化活动，促进教学科研相互支撑、持续发展；四是，要进一步完善挂牌教学和导师制的运行机制，推动教师竞课上岗，促进学生的个性发展。

### **3. 加强教研科研，凝练教学特色，努力培育高质量的教学成果**

加强教研科研立项工作，团队后续建设中力争申报区级教研课题 2 项，力争获得市级教学成果奖 1-2 项。在优先选用国家规划教材的前提下，拟组织团队编写《财务管理》特色校本教材。同时，加强教学参考书、习题集、案例集等教辅资料建设，提高教材配套率。

### **4. 以行动为导向，以能力为本位，建立教师到行业企业实践锻炼的长效机制，大力培养“双师型”教师**

继续采取“走出去，请进来”的方式加强校企合作，构建更加广泛的人才共育平台。要求专职教师必须到企业顶岗实践，积累实际工作经验，提高实践教学能力。从而培育一支专兼结合、经验丰富、能力出众的“双师型”教学团队。

### **5. 实施“一帮一”计划**

继续鼓励团队的教学骨干和教学能手以老带新，结对传帮带。教学上以教研室为主导，以课程组为核心，实行集体备课、评课、说课制度，帮助青年教师特别是新进教师过教学关，站稳讲台，活跃课堂。组织开展公开课、观摩课和优质课的评比活动，进一步提高青年教师的业务水平和教学能力。

### **6. 建立“三级”团队建设保障体系**

积极争取河套学院及经济管理系对财务管理教学团队建设的经费投入，在教学、科研、校企合作等方面给予团队更大的支持力度。从而为团队的发展构筑更为广阔、宽松的环境平台，推动团队建设更上一个新台阶。发挥团队自身优势，提升教学科研研究能



力，依托经济管理系教学科研研究平台，积极推广教学科研成果，创造效益支持团队建设发展。

### **7. 建立“工学结合”的校企合作基地**

为了满足财务管理实践教学的需要，更大程度满足经管专业学生从事财务实践工作的需要，积极配合经济管理系，在三年之内逐步建成 5 至 10 家能接纳学生从事财务工作需要的校企合作基地，缩短学生从学校学习到社会就业的距离，规避学生实习壁垒。提高学生就业竞争能力。