



JOURNAL  
OF HETAO  
UNIVERSITY

БОРТОХОЙ  
ИХ СУРГУУЛИЙН  
ЭРДЭМ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ  
ЕРӨНХИЙЛСӨН СЭТГҮҮЛ

1

2010

БОРТОХОЙ  
ИХ СУРГУУЛИЙН  
ЭРДЭМ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ  
ЕРӨНХИЙЛСӨН СЭТГҮҮЛ

Нэгдүгээр сар 2010 оны 1 сард



2006

१०००००  
 १०००००  
 १०००००

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥  
 ॥ श्रीगणेशाय नमः ॥  
 ॥ श्रीगणेशाय नमः ॥  
 ॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

2010. 1 (No. 9)

အိန္ဒိယနိုင်ငံ

- 70 (70) ..... 70  
 71 (71) ..... 71  
 72 (72) ..... 72  
 73 (73) ..... 73  
 74 (74) ..... 74  
 75 (75) ..... 75  
 76 (76) ..... 76  
 77 (77) ..... 77  
 78 (78) ..... 78  
 79 (79) ..... 79  
 80 (80) ..... 80  
 81 (81) ..... 81  
 82 (82) ..... 82  
 83 (83) ..... 83  
 84 (84) ..... 84  
 85 (85) ..... 85  
 86 (86) ..... 86  
 87 (87) ..... 87  
 88 (88) ..... 88  
 89 (89) ..... 89  
 90 (90) ..... 90  
 91 (91) ..... 91  
 92 (92) ..... 92  
 93 (93) ..... 93  
 94 (94) ..... 94  
 95 (95) ..... 95  
 96 (96) ..... 96  
 97 (97) ..... 97  
 98 (98) ..... 98  
 99 (99) ..... 99  
 100 (100) ..... 100

- (49)  $\text{C}_{60}\text{H}_{12}$  .....  $\text{C}_{60}\text{H}_8$
- (44)  $\text{C}_{60}\text{H}_{12}$  .....  $\text{C}_{60}\text{H}_8$

- (39) *وَأَمَّا الْفُلُ فَأَنزَلْنَاهَا ذِكْرًا وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ شَرِيفَيْنِ ۖ وَإِلَىٰ الْفُلِّ يَرْجِعَانِ ۚ كُلُّ يَوْمٍ يَكُونُ الْفُلُ مَرْجُومًا ۖ هَٰذَا ذِكْرُ الْفُلِّ وَالْجِدَارِ ۖ وَكَذَٰلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ الْقِصَّةَ الْأُولَىٰ ۚ وَكَذَٰلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ الْقِصَّةَ الْآخِرَىٰ ۚ إِنَّ هَٰذَا لَهُ لَذِكْرٌ لِّلْعَالَمِينَ* (37) *وَأَمَّا الْفُلُ فَأَنزَلْنَاهَا ذِكْرًا وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ شَرِيفَيْنِ ۖ وَإِلَىٰ الْفُلِّ يَرْجِعَانِ ۚ كُلُّ يَوْمٍ يَكُونُ الْفُلُ مَرْجُومًا ۖ هَٰذَا ذِكْرُ الْفُلِّ وَالْجِدَارِ ۖ وَكَذَٰلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ الْقِصَّةَ الْأُولَىٰ ۚ وَكَذَٰلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ الْقِصَّةَ الْآخِرَىٰ ۚ إِنَّ هَٰذَا لَهُ لَذِكْرٌ لِّلْعَالَمِينَ* (32) *وَأَمَّا الْفُلُ فَأَنزَلْنَاهَا ذِكْرًا وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ شَرِيفَيْنِ ۖ وَإِلَىٰ الْفُلِّ يَرْجِعَانِ ۚ كُلُّ يَوْمٍ يَكُونُ الْفُلُ مَرْجُومًا ۖ هَٰذَا ذِكْرُ الْفُلِّ وَالْجِدَارِ ۖ وَكَذَٰلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ الْقِصَّةَ الْأُولَىٰ ۚ وَكَذَٰلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ الْقِصَّةَ الْآخِرَىٰ ۚ إِنَّ هَٰذَا لَهُ لَذِكْرٌ لِّلْعَالَمِينَ*

- [illegible]

[illegible]

Justif

**ഇന്ത്യയിലെ**

ՊՈՐՆ ԴՈՄԻՆԱՆԴ Ե ԴԱՆՏԻՆԱՆԻՆ

စိစစ်သော

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय :

इति

കുറിയായ് നമുന് (നമുന്) കുറിയായ് :

144

सुविधा

॥

המחבר

بسم الله الرحمن الرحيم

墨美

എന്നാൽ

reynold

ইতি

शिव शक्ति

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय :

മിസ്സർ

המחבר : ד"ר אברהם שניידר

$$\begin{aligned} \text{ମନ ବିଚାର ମହାବଳୀ ସହ} & \dots\dots\dots (43) \\ \text{ସମସ୍ତ ମହାବଳୀ ସହ} & \dots\dots\dots (31) \end{aligned}$$

എൻ ഐ ഇന്ത്യ ..... എളിപ്പം ( 101 )  
 ഫെഡറൽ പബ്ലിഷിംഗ് ..... മുമ്പാകെ ( 99 )

(97) וְאֵלֶּיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְאֵלֶּיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ... וְאֵלֶּיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ

(95) (2009)

നമ്മുടെ നേതാക്കൾക്ക് ..... (87)

అనుబంధములు ( 85 )

संस्कृत-संज्ञा-सूची

..... (82)

## 目 录

## 文史研究

- 《乌拉特民间信仰习俗》前言 ..... 塔木、巴图查干 (5)
- 关于《乌拉特史稿》中对某些历史人物评价的不同观点及修改意见 ..... 秦·巴音松布尔 (10)
- 《人民的好儿子,民族的精英》  
——烈士恩和巴雅尔的生平事迹介绍 ..... 金宝 (24)

## 教育教学研究

- 关于《思想道德修养和法律基础》课教学的建议 ..... 色·乌云格日乐 (32)
- 论关于素质教育中的中小学音乐教学作用 ..... 葛根 (37)
- 关于引导儿童识字母拼读课文的技巧 ..... 巴达玛其其格 (39)

## 语言文学研究

- 关于乌拉特英雄史诗的思想 ..... 阿拉坦嘎达苏 (44)
- 简析蒙古格言 ..... 陈玉荣 (49)

## 社会研究

- 生存哲学(续) ..... 且·巴音达来(蒙古国) (56)
- 简论关于蒙古禁忌中所反映的牧业文化 ..... 何玉牛 (70)

## 医学研究

- 关于医治癫痫 ..... 富阔台 (76)

## 牧业研究

- 关于牲畜防疫 ..... 和尔伦陶迪 (82)

## 中小学教师论坛

- 在数学教学过程中怎样计划新旧知识的衔接训练 ..... 满都呼 (85)
- 怎样提高中小学学生的学习英语兴趣 ..... 巴达玛 (87)
- 关于怎样使用现代化教学仪器 ..... 乌仁图雅 (90)
- 论拼读课文教学 ..... 娜仁满都拉 (93)
- 浅谈朗读与素质教育 ..... 嘎毕日 (95)

## 大学生讲坛

- 关于汉授英语班蒙生之我见 ..... 道日娜 (97)
- 传承发扬语言文化遗产 ..... 宝音朝格拉 (99)
- 火与发源地 ..... 达巴拉干 (101)
- 青春——热血 ..... 阿荣娜 (103)

## 编辑委员会:

主 任: 巴图查干

副主任: 滑宗怀 塔 木

委 员: 巴特尔 包达来 韩国云 向 阳 双 喜 段百岁 吉日嘎拉

主 编: 塔 木

副 主 编: 巴达玛其其格

责任编辑: 塔 木

## CONTENTS

### CULTURE & HISTORY

- Preface to Urad Folk Beliefs and Customs .....Lham, Batcagaan ( 5 )  
Reviews of Some Historic Figures in Urad History .....Qin Bayansumbur (10)  
Life and Work of Enhbayar: A National Hero ..... Jinbao (24)

### EDUCATION & TEACHING

- Suggestions for Teaching the Course of Moral Ethics and Law Basics ..... S. Oyungerel (32)  
On the Role of Music in Quality Education in Schools .....Gegeen (37)  
Techniques for Guiding Pupils to Read the Text  
Through Reading the Letters .....Badamceceg (39)

### LANGUAGE & LITERATURE

- Ideas in Urad Heroic Epics .....Altangadas (44)  
A Brief Analysis of Mongolian Maxims .....Chen Yurong (49)

### SOCIAL STUDIES

- The Philosophy of Survival (continued) ..... D. Bayandalai (Mongolia) (56)  
The Animal Farming Culture Reflected in Mongolian Taboo Sounds .....He Yuniu (70)

### MEDICAL RESEARCH

- The Medical Treatment of Epilepsy .....Wogedei (76)

### ANIMAL HUSBANDARY

- The Prevention of Livestock Diseases .....Herluntodi (82)

### PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL TEACHERS' FORUM

- The Planning of the Link-up Between Known Knowledge and New Knowledge  
in Mathematics Teaching .....Mandah (85)  
How to Sharpen Students' Interest in English .....Badam (87)  
How to Make Good Use of The Modern Teaching Equipment .....Wuuriintuyaa (90)  
On The Teaching of Reading Aloud Phonetically .....Naranmandal (93)  
On Reading Aloud and Quality Education .....Gabira (95)

### COLLEGE STUDENT LECTURE ROOM

- Impression of the English Majors of Mongolian Students in Chinese Instruction .....Dorno (97)  
Passing on Language and Cultural Heritage .....Buyancugla (99)  
Fire and Its Cradle .....Dawalgaan (101)  
Youth and Ardency .....Ariunaa (103)

#### Editorial board:

Director: Batcagaan

Deputy director: Hua Zonghuai, Lham

Members: Baatar, Bao Dalai, Han Guoyun, Xiangyang, Shuangxi, Zuunnasan, Jargal

Editor-in-Chief: Lham

Deputy Editor-in-Chief: Badamceceg

Executive Editor: Lham









[illegible][illegible]

« ۱۹۳۳ »

5. תענית ארבעה עשר • תענית ארבעה עשר • « תענית »

२६ मार्च १९८७

【تەلەپپۇز قىلىش】 تەلەپپۇز قىلىش . — « تەلەپپۇز قىلىش » . تەلەپپۇز قىلىش . تەلەپپۇز قىلىش .

.. କେବଳ ମନେ ରଖନ୍ତୁ ..

«*Խալի Եւ Խոյնի Գ Խորհի*» քի : 1927 Խի Գ 4 Խի Խ  
ԽԽԽԽԽ ԽԽ ԽԽԽԽ ԽԽԽԽ ԽԽԽԽԽ ԽԽԽԽ

הוא נשאל על ידי המורה: «אם אתה רוצה להצטרף ללימודי התורה, עליך לכתוב לי מכתב המפרט את דרכיך. אתה רוצה ללמוד תורה? אתה רוצה ללמוד חכמה? אתה רוצה ללמוד מדע? אתה רוצה ללמוד כלכלה? אתה רוצה ללמוד רפואה? אתה רוצה ללמוד כל דבר אחר?»

(۱) حسن بن علی، امام اول، فضل و کرامت بی شمار

२९. *सुखादिति शिखरम्* ॥

(اسماء بنی خاندان کے متعلق 12 تفصیلات 10ء کے بعد) 2006ء) «تفصیلات» کے نام سے ایک کتاب شائع ہوئی۔ یہ کتاب اسلامی تعلیم و تربیت کے بارے میں ایک جامع کتاب ہے۔ اس میں اسلامی تعلیم و تربیت کے بارے میں ایک جامع کتاب ہے۔ اس میں اسلامی تعلیم و تربیت کے بارے میں ایک جامع کتاب ہے۔

శ్రీ

(ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਭਾਗਾਂ ਵਿਚ)























































[illegible][illegible]

అందుకు అనుగుణంగా 21 వేల మందికి పైగా ఉద్యోగాలు సృష్టించబడ్డాయి. ఇందులో 10 వేల మందికి పైగా ఉద్యోగాలు ప్రభుత్వం ద్వారా సృష్టించబడ్డాయి.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

تحتل في العالم الإسلامي ٥٠ بالمائة من مساحة  
الصحراء في العالم الإسلامي ٥٠ بالمائة من مساحة

1. **Introduction**  
 2. **Background**  
 3. **Methodology**  
 4. **Results**  
 5. **Conclusion**  
 6. **References**  
 7. **Appendix**  
 8. **Index**  
 9. **Table of Contents**  
 10. **Figure 1**  
 11. **Figure 2**  
 12. **Figure 3**  
 13. **Figure 4**  
 14. **Figure 5**  
 15. **Figure 6**  
 16. **Figure 7**  
 17. **Figure 8**  
 18. **Figure 9**  
 19. **Figure 10**  
 20. **Figure 11**  
 21. **Figure 12**  
 22. **Figure 13**  
 23. **Figure 14**  
 24. **Figure 15**  
 25. **Figure 16**  
 26. **Figure 17**  
 27. **Figure 18**  
 28. **Figure 19**  
 29. **Figure 20**  
 30. **Figure 21**  
 31. **Figure 22**  
 32. **Figure 23**  
 33. **Figure 24**  
 34. **Figure 25**  
 35. **Figure 26**  
 36. **Figure 27**  
 37. **Figure 28**  
 38. **Figure 29**  
 39. **Figure 30**  
 40. **Figure 31**  
 41. **Figure 32**  
 42. **Figure 33**  
 43. **Figure 34**  
 44. **Figure 35**  
 45. **Figure 36**  
 46. **Figure 37**  
 47. **Figure 38**  
 48. **Figure 39**  
 49. **Figure 40**  
 50. **Figure 41**  
 51. **Figure 42**  
 52. **Figure 43**  
 53. **Figure 44**  
 54. **Figure 45**  
 55. **Figure 46**  
 56. **Figure 47**  
 57. **Figure 48**  
 58. **Figure 49**  
 59. **Figure 50**  
 60. **Figure 51**  
 61. **Figure 52**  
 62. **Figure 53**  
 63. **Figure 54**  
 64. **Figure 55**  
 65. **Figure 56**  
 66. **Figure 57**  
 67. **Figure 58**  
 68. **Figure 59**  
 69. **Figure 60**  
 70. **Figure 61**  
 71. **Figure 62**  
 72. **Figure 63**  
 73. **Figure 64**  
 74. **Figure 65**  
 75. **Figure 66**  
 76. **Figure 67**  
 77. **Figure 68**  
 78. **Figure 69**  
 79. **Figure 70**  
 80. **Figure 71**  
 81. **Figure 72**  
 82. **Figure 73**  
 83. **Figure 74**  
 84. **Figure 75**  
 85. **Figure 76**  
 86. **Figure 77**  
 87. **Figure 78**  
 88. **Figure 79**  
 89. **Figure 80**  
 90. **Figure 81**  
 91. **Figure 82**  
 92. **Figure 83**  
 93. **Figure 84**  
 94. **Figure 85**  
 95. **Figure 86**  
 96. **Figure 87**  
 97. **Figure 88**  
 98. **Figure 89**  
 99. **Figure 90**  
 100. **Figure 91**  
 101. **Figure 92**  
 102. **Figure 93**  
 103. **Figure 94**  
 104. **Figure 95**  
 105. **Figure 96**  
 106. **Figure 97**  
 107. **Figure 98**  
 108. **Figure 99**  
 109. **Figure 100**  
 110. **Figure 101**  
 111. **Figure 102**  
 112. **Figure 103**  
 113. **Figure 104**  
 114. **Figure 105**  
 115. **Figure 106**  
 116. **Figure 107**  
 117. **Figure 108**  
 118. **Figure 109**  
 119. **Figure 110**  
 120. **Figure 111**  
 121. **Figure 112**  
 122. **Figure 113**  
 123. **Figure 114**  
 124. **Figure 115**  
 125. **Figure 116**  
 126. **Figure 117**  
 127. **Figure 118**  
 128. **Figure 119**  
 129. **Figure 120**  
 130. **Figure 121**  
 131. **Figure 122**  
 132. **Figure 123**  
 133. **Figure 124**  
 134. **Figure 125**  
 135. **Figure 126**  
 136. **Figure 127**  
 137. **Figure 128**  
 138. **Figure 129**  
 139. **Figure 130**  
 140. **Figure 131**  
 141. **Figure 132**  
 142. **Figure 133**  
 143. **Figure 134**  
 144. **Figure 135**  
 145. **Figure 136**  
 146. **Figure 137**  
 147. **Figure 138**  
 148. **Figure 139**  
 149. **Figure 140**  
 150. **Figure 141**  
 151. **Figure 142**  
 152. **Figure 143**  
 153. **Figure 144**  
 154. **Figure 145**  
 155. **Figure 146**  
 156. **Figure 147**  
 157. **Figure 148**  
 158. **Figure 149**  
 159. **Figure 150**  
 160. **Figure 151**  
 161. **Figure 152**  
 162. **Figure 153**  
 163. **Figure 154**  
 164. **Figure 155**  
 165. **Figure 156**  
 166. **Figure 157**  
 167. **Figure 158**  
 168. **Figure 159**  
 169. **Figure 160**  
 170. **Figure 161**  
 171. **Figure 162**  
 172. **Figure 163**  
 173. **Figure 164**  
 174. **Figure 165**  
 175. **Figure 166**  
 176. **Figure 167**  
 177. **Figure 168**  
 178. **Figure 169**  
 179. **Figure 170**  
 180. **Figure 171**  
 181. **Figure 172**  
 182. **Figure 173**  
 183. **Figure 174**  
 184. **Figure 175**  
 185. **Figure 176**  
 186. **Figure 177**  
 187. **Figure 178**  
 188. **Figure 179**  
 189. **Figure 180**  
 190. **Figure 181**  
 191. **Figure 182**  
 192. **Figure 183**  
 193. **Figure 184**  
 194. **Figure 185**  
 195. **Figure 186**  
 196. **Figure 187**  
 197. **Figure 188**  
 198. **Figure 189**  
 199. **Figure 190**  
 200. **Figure 191**  
 201. **Figure 192**  
 202. **Figure 193**  
 203. **Figure 194**  
 204. **Figure 195**  
 205. **Figure 196**  
 206. **Figure 197**  
 207. **Figure 198**  
 208. **Figure 199**  
 209. **Figure 200**  
 210. **Figure 201**  
 211. **Figure 202**  
 212. **Figure 203**  
 213. **Figure 204**  
 214. **Figure 205**  
 215. **Figure 206**  
 216. **Figure 207**  
 217. **Figure 208**

تصحيح للنسب وفتحها على ما في المتن ..

הוא יתקן את המצב ויחזיר את המצב

[illegible][illegible][illegible]

مفتوح ، مفتوح وسمك مفتوح ولديهم هم مفتوح (طوبى) في  
مفتوح هم نذكر هم مفتوحين للمفتوحين ان (المفتوحين)

[illegible]

تحتفظ بملكية الحقوق محفوظة

.. و لست اعلم و لا أعلم ..

[illegible]

በድህረ ምረቃው ላይ ስለሚገኝ ምረቃው ስለሚገኝ

... ..

تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

[illegible][illegible][illegible][illegible]

**مجلس**





































[illegible][illegible][illegible][illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . رَبِّهِمْ يَرْجُوا . وَنَحْنُ نَعْتَصِفُ لَهُمْ سُوًّا مِمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ . وَإِن يَرَوْا كِسْفًا مِّنَ النُّجُومِ سَاقِطًا فَلْيَحْذَرُوا الْيَوْمَ لَئِنْ يَرَوْهُم مِّنْ سَحَابٍ مِّنْ دُونَ السَّحَابِ يَخْرُجُوا فِيهِ كِسْفًا مِّنَ النُّجُومِ سَاقِطًا . وَإِن يَرَوْا كِسْفًا مِّنَ النُّجُومِ سَاقِطًا فَلْيَحْذَرُوا الْيَوْمَ لَئِنْ يَرَوْهُم مِّنْ سَحَابٍ مِّنْ دُونَ السَّحَابِ يَخْرُجُوا فِيهِ كِسْفًا مِّنَ النُّجُومِ سَاقِطًا . وَإِن يَرَوْا كِسْفًا مِّنَ النُّجُومِ سَاقِطًا فَلْيَحْذَرُوا الْيَوْمَ لَئِنْ يَرَوْهُم مِّنْ سَحَابٍ مِّنْ دُونَ السَّحَابِ يَخْرُجُوا فِيهِ كِسْفًا مِّنَ النُّجُومِ سَاقِطًا .









مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي

مشتريان را در اين باره مطلع سازد . بهر حال ، هدف از اين مطالعه ، پيچيدگي هاي







































## پنجشنبہ ۱۲ ذی الحجہ ۱۴۳۱ھ

### محرمیہ

.. لہذا فرما کر وہاں سے نکلے وہ لڑائی میں  
 آئے اور کئی دن تک لڑتے رہے . فرمایا کہ : ”میں نے  
 یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے .“

#### ۱. لڑائی :

لڑائی میں کئی دن تک لڑتے رہے . فرمایا کہ : ”میں نے  
 یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے .“

فرمایا کہ : ”میں نے یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے .“

.. لہذا فرما کر وہاں سے نکلے وہ لڑائی میں  
 آئے اور کئی دن تک لڑتے رہے . فرمایا کہ : ”میں نے  
 یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے .“

فرمایا کہ : ”میں نے یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے .“

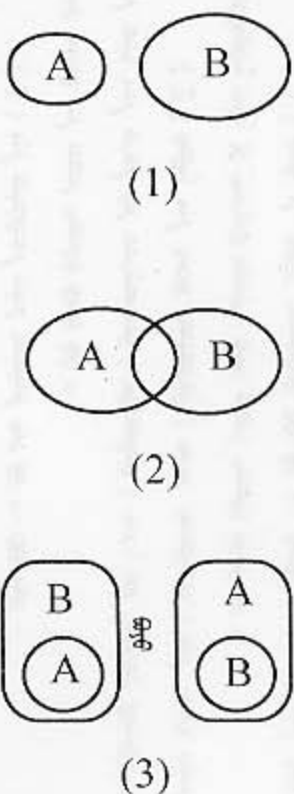
فرمایا کہ : ”میں نے یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے . میں نے یہ سب دیکھا ہے .“





【تمرین】 ۱. دو مجموعه  $A$  و  $B$  را در نظر بگیرید. اگر  $A \cap B = \emptyset$  و  $A \cup B = S$  باشد، آنگاه  $A$  و  $B$  را متمم یکدیگر می‌نامند.

اگر دو مجموعه  $A$  و  $B$  را در نظر بگیریم. اگر  $A \cap B \neq \emptyset$  باشد، آنگاه  $A$  و  $B$  را متمم یکدیگر نمی‌نامند. در این صورت،  $A$  و  $B$  را مجموعه‌های هم‌پوشان می‌نامند. اگر  $A \cap B = \emptyset$  و  $A \cup B \neq S$  باشد، آنگاه  $A$  و  $B$  را متمم یکدیگر نمی‌نامند. در این صورت،  $A$  و  $B$  را مجموعه‌های مجزا می‌نامند.



مثال ۱:

فرض کنید  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  و  $B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  و  $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  باشد. آنگاه  $A \cap B = \{2, 3, 4, 5\}$  و  $A \cup B = S$  است. بنابراین  $A$  و  $B$  متمم یکدیگر نیستند.

مثال ۲:

فرض کنید  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  و  $B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  و  $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  باشد. اگر  $A \cap B = \{2, 3, 4, 5\}$  و  $A \cup B = S$  باشد، آنگاه  $A$  و  $B$  متمم یکدیگر هستند.

مثال ۳:

فرض کنید  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  و  $B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  و  $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  باشد. اگر  $A \cap B = \{2, 3, 4, 5\}$  و  $A \cup B \neq S$  باشد، آنگاه  $A$  و  $B$  متمم یکدیگر نیستند.

تمرین ۱:

فرض کنید  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  و  $B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  و  $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  باشد. اگر  $A \cap B = \{2, 3, 4, 5\}$  و  $A \cup B = S$  باشد، آنگاه  $A$  و  $B$  متمم یکدیگر هستند.





















[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

فقر و مشهور مصریوں . کچھ قسم صلاب زہمتیوں کے لئے ہیں ..  
 مصریوں و قسم و قسم کے لئے نہیں .. صلاب و قسم  
 کے لئے نہیں .. صلاب و قسم کے لئے نہیں ..  
 و قسم کے لئے نہیں .. صلاب و قسم کے لئے نہیں ..

[illegible]

【摘要】 2008 年 5 月 1 日，中国《劳动合同法》正式实施，这是中国劳动法律体系中的一部重要法律。本文旨在探讨该法的实施情况及其对劳动关系的影响。

关键词：劳动合同法；劳动关系；实施情况

《劳动合同法》的颁布实施，对于规范用人单位用工行为，保护劳动者的合法权益，构建和谐劳动关系具有重要意义。本文首先分析了该法的立法背景及主要内容，其次探讨了其在实施过程中遇到的主要问题，最后提出了相应的对策建议。通过本文的研究，旨在为完善劳动法律制度，促进劳动关系的健康发展提供参考。

一、立法背景

随着社会主义市场经济的深入发展，劳动关系日益复杂，劳动者权益保护问题日益突出。《劳动合同法》的制定，正是为了回应社会对加强劳动保护的呼声。

二、主要内容

《劳动合同法》共八章，六十条。主要内容包括：劳动合同的订立、履行、变更、解除和终止；用人单位和劳动者的权利与义务；劳动争议的解决等。该法强调了对劳动者权益的保护，特别是对无固定期限劳动合同的推广。

《劳动合同法》的实施，对用人单位和劳动者都产生了深远影响。用人单位在用工管理方面更加规范，劳动者的权益得到了更好的保障。同时，也促进了劳动关系的和谐稳定。

三、实施情况

自《劳动合同法》实施以来，各地劳动行政部门积极开展了宣传和培训工作，提高了用人单位和劳动者的法律意识。同时，也加强了对用人单位用工行为的监督检查，查处了一批违法行为。

四、存在问题

尽管《劳动合同法》的实施取得了一定成效，但仍存在一些问题和不足。例如，部分用人单位仍存在违法用工行为，劳动者的维权意识有待进一步提高等。

五、对策建议

针对存在的问题，建议采取以下措施：一是加强劳动法律法规的宣传普及，提高用人单位和劳动者的法律意识；二是加大劳动监察力度，严格查处违法行为；三是完善劳动争议处理机制，提高劳动争议的解决效率；四是加强工会组织的作用，维护劳动者的合法权益。

参考文献

《劳动合同法》. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2008.



【附註】 此處之「**附註**」二字，係指「**附註**」而言。其意為：凡在正文中出現之「**附註**」二字，均係指「**附註**」而言。其意為：凡在正文中出現之「**附註**」二字，均係指「**附註**」而言。

[illegible][illegible]

۱۱  
 ۱۲  
 ۱۳  
 ۱۴  
 ۱۵  
 ۱۶  
 ۱۷  
 ۱۸  
 ۱۹  
 ۲۰  
 ۲۱  
 ۲۲  
 ۲۳  
 ۲۴  
 ۲۵  
 ۲۶  
 ۲۷  
 ۲۸  
 ۲۹  
 ۳۰  
 ۳۱  
 ۳۲  
 ۳۳  
 ۳۴  
 ۳۵  
 ۳۶  
 ۳۷  
 ۳۸  
 ۳۹  
 ۴۰  
 ۴۱  
 ۴۲  
 ۴۳  
 ۴۴  
 ۴۵  
 ۴۶  
 ۴۷  
 ۴۸  
 ۴۹  
 ۵۰  
 ۵۱  
 ۵۲  
 ۵۳  
 ۵۴  
 ۵۵  
 ۵۶  
 ۵۷  
 ۵۸  
 ۵۹  
 ۶۰  
 ۶۱  
 ۶۲  
 ۶۳  
 ۶۴  
 ۶۵  
 ۶۶  
 ۶۷  
 ۶۸  
 ۶۹  
 ۷۰  
 ۷۱  
 ۷۲  
 ۷۳  
 ۷۴  
 ۷۵  
 ۷۶  
 ۷۷  
 ۷۸  
 ۷۹  
 ۸۰  
 ۸۱  
 ۸۲  
 ۸۳  
 ۸۴  
 ۸۵  
 ۸۶  
 ۸۷  
 ۸۸  
 ۸۹  
 ۹۰  
 ۹۱  
 ۹۲  
 ۹۳  
 ۹۴  
 ۹۵  
 ۹۶  
 ۹۷  
 ۹۸  
 ۹۹  
 ۱۰۰

[illegible]

Odysseus

[illegible]







لایحه‌ای که در این خصوص به مجلس شورای اسلامی تقدیم شد و در تاریخ ۲۰۰۷ میلادی به تصویب رسید.

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

## فصلنامه علمی - پژوهشی

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:

در این مورد، به شرح زیر است:





# 河套大学学报 (蒙文综合版)

(二〇一〇年第一期)

主办单位: 河套大学

编辑出版: 河套大学学报蒙编部

内部刊号: 15-165/C

印刷单位: 内蒙古地矿印刷厂

学报地址: 内蒙古巴彦淖尔市临河区利民东街

邮政编码: 015000

联系电话: 0478-8416931

出版日期: 二〇一〇年六月

ISSN: 2010-15-165/C

电话: 0478-8416931

邮编: 015000

地址: 内蒙古巴彦淖尔市临河区利民东街

印刷: 内蒙古地矿印刷厂

内部刊号: 15-165/C

主办单位: 河套大学

编辑出版: 河套大学学报蒙编部

内部刊号: 15-165/C

(2010年第一期)

河套大学学报 (蒙文综合版)