



JOURNAL
OF HETAO
UNIVERSITY

БОРТОХОЙ
ИХ СУРГУУЛИЙН
ЭРДЭМ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ
ЕРӨНХИЙЛСӨН СЭТГҮҮЛ

2

2010

БОРТОХОЙ
ИХ СУРГУУЛИЙН
ЭРДЭМ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ
ЕРӨНХИЙЛСӨН СЭТГҮҮЛ

НЭГДЭГ
ЭРДЭМ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ
ЕРӨНХИЙЛСӨН СЭТГҮҮЛ



河套大学学报（蒙文综合版）

（二〇一〇年第二期）

主办单位：河套大学

编辑出版：河套大学学报蒙编部

内部刊号：15-165/C

印刷单位：内蒙古地矿印刷厂

学报地址：内蒙古巴彦淖尔市临河区利民东街

邮政编码：015000

联系电话：0478-8416931

出版日期：二〇一〇年十二月

零售每份 0.12 元 全年 12 元

订阅电话：0478-8416931

邮发代号：015000

零售每份 0.12 元 全年 12 元

订阅电话：0478-8416931

邮发代号：15-165/C

零售每份 0.12 元 全年 12 元

订阅电话：0478-8416931

邮发代号：15-165/C

零售每份 0.12 元 全年 12 元

订阅电话：0478-8416931

תוכן
מאמרים
על

מאמרים
מאת
ד"ר
דניאל

מאמרים
על
התורה

2010.2 (No. 10)

מאמרים (52)

מאמרים

- מאמרים (48)
- מאמרים (40)
- מאמרים (32)
- מאמרים (29)
- מאמרים (25)
- מאמרים (16)
- מאמרים (10)

- מאמרים (8)
- מאמרים (5)

מאמרים
על
התורה
מאת
ד"ר
דניאל

תוכן

תוכן :

תוכן / תוכן :

תוכן

תוכן / תוכן :

תוכן

תוכן / תוכן :

תוכן

תוכן

תוכן

תוכן

תוכן

תוכן

תוכן

תוכן :

תוכן

תוכן

תוכן :

תוכן

תוכן / תוכן :

תוכן / תוכן :

תשובה

תשובות :

תשובות ופירושים

תשובות

תשובות ופירושים :

תשובה

תשובות ופירושים :

תשובה

תשובות

תשובה

תשובות

תשובות

תשובה

תשובות

תשובה :

תשובה

תשובות ופירושים

תשובות ופירושים :

תשובות

תשובות ופירושים :

תשובות ופירושים תשובות ופירושים

תשובות ופירושים

תשובות ופירושים תשובות ופירושים

תשובות ופירושים

תשובות ופירושים תשובות ופירושים

תשובות ופירושים

目 录

文史研究

- 《乌拉特英雄史诗研究》序 乌·那仁巴图 (5)
关于《乌拉特英雄史诗研究》 宝音贺希格图 (8)

文学研究

- 《蒙古女杰》序 阿·陶格陶胡 (10)
《蒙古女杰》读后感 铁柱 (16)
国家栋梁万众英豪, 天骄化身 阿·额尔登巴雅尔 (25)
《女学》新作 忽热乐沙 (29)
乌拉特过年礼节 索伦嘎 (32)
简论《运气仓》 阿雅拉古 (40)
略论《癸丑动乱》 巴达玛其其格 (48)

社会研究

- 生存哲学 (续) 巴音达来 (蒙古国) (52)

医学研究

- 关于内蒙古地区汉族青少年的体形研究 秦格勒扎布 (70)

畜牧业研究

- 简论养肥绵羊的诀窍 和尔伦桃迪 (80)
优质饲草“乐食草” 南斯拉 (83)
乌拉特戈壁红驼的生存环境与收益 M. 巴图苏和 (87)
关于乌拉特骆驼的名称 朝格巴图 (94)

中小学教师论坛

- 关于幼儿口语发展 斯琴 (99)
关于在生物课上巧用数学公式 包峰 (102)

编辑委员会:

- 主任: 巴图查干
副主任: 滑宗怀 塔木
委员: 巴特尔 包达来 韩国云 向阳 双喜 段百岁 吉日嘎拉
主编: 塔木
副主编: 巴达玛其其格
责任编辑: 塔木

CONTENTS

LITERATURE

- Prelude to Urad Heroic Epics Research U. Naranbat (5)
On Urad Heroic Epics Research Buyanhexig (8)

CULTURE & HISTORY

- Prelude to Mongolian HeroinesA. Togtoh (10)
Review of Mongolian HeroinesTiezhu (16)
A Great Man: Hero and LeaderA. Erdenebayar (25)
New Works in Female StudiesHurelxa (29)
The Customs of Keeping the New Year in UradSolongo (32)
Introduction of the Luck ShrineAyalguu (40)
A Brief Discussion on the Riot Taken Placed in the 1913 yearBadamceceg (48)

SOCIAL STUDIES

- The Philosophy of Survival (continued)D. Bayandalai (52)

MEDICAL RESEARCH

- The Physical Shape of the Han Adolescents in Inner Mongolia Cengeljaw (70)

ANIMAL HUSBANDARY

- Knacks for Fattening Sheep Herluntodi (80)
A Good-quality Fodder Nansal (83)
The Environment for the Red Camels in the Urad Desert
and Their Benefits M. Bat-Suh (87)
Names for Urad Camels Cogbat (94)

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL TEACHERS' FORUM

- Development of Kids' Speech Ability Seqen (99)
Use of Mathematical Formulae in Biology Classes Baofeng (102)

Editorial board:

Director: Batcagaan

Deputy director: Hua Zonghuai, Lham

Members: Baatar, Bao Dalai, Han Guoyun, Xiangyang, Shuangxi, Zuunnasan, Jargal

Editor-in-Chief: Lham

Deputy Editor-in-Chief: Badamceceg

Executive Editor: Lham

يعطى في كل واحد من هذه النواحي . على وجه الخصوص في كل ما يتعلق بالثقافة والادب والعلوم والفنون . وفيما يتعلق بالثقافة والادب ، فإننا نلاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بالثقافة العربية ، وخاصة بالثقافة الإسلامية ، وذلك من خلال إقامة الندوات والمحاضرات ، وكذلك من خلال إصدار الكتب والمجلات ، والتي تساهم في إثراء الثقافة العربية ، وتعميق فهمها ، وتوسيع آفاقها . وفيما يتعلق بالعلوم والفنون ، فإننا نلاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بالعلوم والفنون العربية ، وخاصة بالعلوم والفنون الإسلامية ، وذلك من خلال إقامة الندوات والمحاضرات ، وكذلك من خلال إصدار الكتب والمجلات ، والتي تساهم في إثراء العلوم والفنون العربية ، وتعميق فهمها ، وتوسيع آفاقها .

3. وفيما يتعلق بالثقافة والادب ، فإننا نلاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بالثقافة العربية ، وخاصة بالثقافة الإسلامية ، وذلك من خلال إقامة الندوات والمحاضرات ، وكذلك من خلال إصدار الكتب والمجلات ، والتي تساهم في إثراء الثقافة العربية ، وتعميق فهمها ، وتوسيع آفاقها . وفيما يتعلق بالعلوم والفنون ، فإننا نلاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بالعلوم والفنون العربية ، وخاصة بالعلوم والفنون الإسلامية ، وذلك من خلال إقامة الندوات والمحاضرات ، وكذلك من خلال إصدار الكتب والمجلات ، والتي تساهم في إثراء العلوم والفنون العربية ، وتعميق فهمها ، وتوسيع آفاقها .

من أجل تحقيق هذا الهدف ، فإننا نلاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بالثقافة العربية ، وخاصة بالثقافة الإسلامية ، وذلك من خلال إقامة الندوات والمحاضرات ، وكذلك من خلال إصدار الكتب والمجلات ، والتي تساهم في إثراء الثقافة العربية ، وتعميق فهمها ، وتوسيع آفاقها . وفيما يتعلق بالعلوم والفنون ، فإننا نلاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بالعلوم والفنون العربية ، وخاصة بالعلوم والفنون الإسلامية ، وذلك من خلال إقامة الندوات والمحاضرات ، وكذلك من خلال إصدار الكتب والمجلات ، والتي تساهم في إثراء العلوم والفنون العربية ، وتعميق فهمها ، وتوسيع آفاقها .

.. وفيما يتعلق بالثقافة والادب ، فإننا نلاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بالثقافة العربية ، وخاصة بالثقافة الإسلامية ، وذلك من خلال إقامة الندوات والمحاضرات ، وكذلك من خلال إصدار الكتب والمجلات ، والتي تساهم في إثراء الثقافة العربية ، وتعميق فهمها ، وتوسيع آفاقها . وفيما يتعلق بالعلوم والفنون ، فإننا نلاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بالعلوم والفنون العربية ، وخاصة بالعلوم والفنون الإسلامية ، وذلك من خلال إقامة الندوات والمحاضرات ، وكذلك من خلال إصدار الكتب والمجلات ، والتي تساهم في إثراء العلوم والفنون العربية ، وتعميق فهمها ، وتوسيع آفاقها .

פדגוגיה לשיקום ולימודים חיצוניים, ר' יצחק שוהם, «... אנו עומדים על כך שהאדם אינו יכול להתמודד עם המציאות כפי שהיא, אלא דווקא כפי שהיא נראית לו. לכן, המורה צריך להפוך את המציאות לאישה ידידותית, שבה האדם יוכל להשתלב ולהתפתח» (שוהם, 1974, עמ' 10).

התאוריה של פרויד מנסה להסביר את התהליכים הפסיכולוגיים באמצעות המודל של התודעה. לפי פרויד, התודעה היא חלק מן האישיות שאנו מודעים לה, והיא פועלת לפי חוקי המציאות. לעומת זאת, התת-תודעה היא חלק שאנו איננו מודעים אליו, והיא פועלת לפי חוקי הרצון וההנאה. פרויד טוען כי התהליכים הפסיכולוגיים נובעים מהתנגשות בין חוקי המציאות לבין חוקי הרצון וההנאה.

2. אחריות המורה...

התאוריה של פרויד מנסה להסביר את התהליכים הפסיכולוגיים באמצעות המודל של התודעה. לפי פרויד, התודעה היא חלק מן האישיות שאנו מודעים לה, והיא פועלת לפי חוקי המציאות. לעומת זאת, התת-תודעה היא חלק שאנו איננו מודעים אליו, והיא פועלת לפי חוקי הרצון וההנאה. פרויד טוען כי התהליכים הפסיכולוגיים נובעים מהתנגשות בין חוקי המציאות לבין חוקי הרצון וההנאה.

התאוריה של פרויד מנסה להסביר את התהליכים הפסיכולוגיים באמצעות המודל של התודעה. לפי פרויד, התודעה היא חלק מן האישיות שאנו מודעים לה, והיא פועלת לפי חוקי המציאות. לעומת זאת, התת-תודעה היא חלק שאנו איננו מודעים אליו, והיא פועלת לפי חוקי הרצון וההנאה. פרויד טוען כי התהליכים הפסיכולוגיים נובעים מהתנגשות בין חוקי המציאות לבין חוקי הרצון וההנאה.

התאוריה של פרויד מנסה להסביר את התהליכים הפסיכולוגיים באמצעות המודל של התודעה. לפי פרויד, התודעה היא חלק מן האישיות שאנו מודעים לה, והיא פועלת לפי חוקי המציאות. לעומת זאת, התת-תודעה היא חלק שאנו איננו מודעים אליו, והיא פועלת לפי חוקי הרצון וההנאה. פרויד טוען כי התהליכים הפסיכולוגיים נובעים מהתנגשות בין חוקי המציאות לבין חוקי הרצון וההנאה.

התאוריה של פרויד מנסה להסביר את התהליכים הפסיכולוגיים באמצעות המודל של התודעה. לפי פרויד, התודעה היא חלק מן האישיות שאנו מודעים לה, והיא פועלת לפי חוקי המציאות. לעומת זאת, התת-תודעה היא חלק שאנו איננו מודעים אליו, והיא פועלת לפי חוקי הרצון וההנאה. פרויד טוען כי התהליכים הפסיכולוגיים נובעים מהתנגשות בין חוקי המציאות לבין חוקי הרצון וההנאה.

3. אחריות המורה...

התאוריה של פרויד מנסה להסביר את התהליכים הפסיכולוגיים באמצעות המודל של התודעה. לפי פרויד, התודעה היא חלק מן האישיות שאנו מודעים לה, והיא פועלת לפי חוקי המציאות. לעומת זאת, התת-תודעה היא חלק שאנו איננו מודעים אליו, והיא פועלת לפי חוקי הרצון וההנאה. פרויד טוען כי התהליכים הפסיכולוגיים נובעים מהתנגשות בין חוקי המציאות לבין חוקי הרצון וההנאה.

התאוריה של פרויד מנסה להסביר את התהליכים הפסיכולוגיים באמצעות המודל של התודעה. לפי פרויד, התודעה היא חלק מן האישיות שאנו מודעים לה, והיא פועלת לפי חוקי המציאות. לעומת זאת, התת-תודעה היא חלק שאנו איננו מודעים אליו, והיא פועלת לפי חוקי הרצון וההנאה. פרויד טוען כי התהליכים הפסיכולוגיים נובעים מהתנגשות בין חוקי המציאות לבין חוקי הרצון וההנאה.

【אמנות ופיתוח תרבות - תרבות】

והוא נשען על שני עקרונות: ...

העקרונות הם:

【העקרונות】

... ..

למעשה, המטרה היא להגביר את המודעות לתרבות ולחברה.

... ..

... ..

... ..

העקרונות

... 2010 年 12 月 2 日 第 2 期 ...

... 2010 年 12 月 2 日 第 2 期 ...

2010 年 12 月 2 日 第 2 期

... 2010 年 12 月 2 日 第 2 期 ...

... 2010 年 12 月 2 日 第 2 期 ...

2010 年 12 月 2 日 第 2 期

2010 年 12 月 2 日 第 2 期

הם אמיתות 79, רקמות לא נחשבו

לא אמרו לא אמרו מהם (1) את האנשים האמיתיים: 4 - (3)

הם אמיתות 163~58, רקמות לא נחשבו

הם אמיתות 48, רקמות לא נחשבו (2) (2) 4 - (2)

הם אמיתות 222, רקמות לא נחשבו

הם אמיתות 16~17, רקמות לא נחשבו (3) (3) 4 - (3)

הם אמיתות 34, רקמות לא נחשבו (4) (4) 4 - (4)

הם אמיתות 19, רקמות לא נחשבו (5) (5) 4 - (5)

הם אמיתות 17, רקמות לא נחשבו (6) (6) 4 - (6)

הם אמיתות 1, רקמות לא נחשבו (7) (7) 4 - (7)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (8) (8) 4 - (8)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (9) (9) 4 - (9)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (10) (10) 4 - (10)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (11) (11) 4 - (11)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (12) (12) 4 - (12)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (13) (13) 4 - (13)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (14) (14) 4 - (14)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (15) (15) 4 - (15)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (16) (16) 4 - (16)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (17) (17) 4 - (17)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (18) (18) 4 - (18)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (19) (19) 4 - (19)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (20) (20) 4 - (20)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (21) (21) 4 - (21)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (22) (22) 4 - (22)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (23) (23) 4 - (23)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (24) (24) 4 - (24)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (25) (25) 4 - (25)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (26) (26) 4 - (26)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (27) (27) 4 - (27)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (28) (28) 4 - (28)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (29) (29) 4 - (29)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (30) (30) 4 - (30)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (31) (31) 4 - (31)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (32) (32) 4 - (32)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (33) (33) 4 - (33)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (34) (34) 4 - (34)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (35) (35) 4 - (35)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (36) (36) 4 - (36)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (37) (37) 4 - (37)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (38) (38) 4 - (38)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (39) (39) 4 - (39)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (40) (40) 4 - (40)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (41) (41) 4 - (41)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (42) (42) 4 - (42)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (43) (43) 4 - (43)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (44) (44) 4 - (44)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (45) (45) 4 - (45)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (46) (46) 4 - (46)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (47) (47) 4 - (47)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (48) (48) 4 - (48)

הם אמיתות 961, רקמות לא נחשבו (49) (49) 4 - (49)

התפתחותו של המוסד למספר שנים רבות. בשנת 1912 הוקם המוסד ונשקע למספר שנים רבות. בשנת 1913 הוקם המוסד ונשקע למספר שנים רבות. בשנת 1913 הוקם המוסד ונשקע למספר שנים רבות.

לפי המסמך .

【תוצאות】 והתפתחותו של המוסד - תוצאות - והתפתחותו של המוסד

התפתחותו של המוסד למספר שנים רבות. בשנת 1912 הוקם המוסד ונשקע למספר שנים רבות. בשנת 1913 הוקם המוסד ונשקע למספר שנים רבות.

התפתחותו של המוסד למספר שנים רבות

התפתחותו של המוסד למספר שנים רבות. בשנת 1912 הוקם המוסד ונשקע למספר שנים רבות. בשנת 1913 הוקם המוסד ונשקע למספר שנים רבות. בשנת 1913 הוקם המוסד ונשקע למספר שנים רבות.

תוצאות

... לרבות להשתתף בהם ולעמוד למערכת בעת 1913 בעת ההיא ..

... «...» (2) ... לרבות להשתתף בהם ולעמוד למערכת בעת 1913 בעת ההיא ..

... לרבות להשתתף בהם ולעמוד למערכת בעת 1913 בעת ההיא ..

1992.10

5) 郝维民:《内蒙古近代简史》·内蒙古大学出版社

(להלן פירוט)

- ④ רומנו גרמני ו ליטאני לודו רודן : פירוש - 4
- ⑤ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑥ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑦ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑧ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑨ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑩ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »

הערות שוליים :

- ① רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ② רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ③ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ④ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑤ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑥ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑦ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑧ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑨ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »
- ⑩ רותם למערכת הנהגה : « רומנו למערכת »

הערות :

... לרבות להשתתף בהם ולעמוד למערכת בעת 1913 בעת ההיא ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

37. مکتبہ اسلامیہ اور مکتبہ اسلامیہ

مکتبہ اسلامیہ اور مکتبہ اسلامیہ کے بارے میں ...

مکتبہ اسلامیہ اور مکتبہ اسلامیہ کے بارے میں ...

مکتبہ اسلامیہ اور مکتبہ اسلامیہ کے بارے میں ...

38. مکتبہ اسلامیہ اور مکتبہ اسلامیہ

مکتبہ اسلامیہ اور مکتبہ اسلامیہ کے بارے میں ...

مکتبہ اسلامیہ اور مکتبہ اسلامیہ کے بارے میں ...

مکتبہ اسلامیہ اور مکتبہ اسلامیہ کے بارے میں ...

אנשים למחלת אלצהיימר, חלק מהם נרשמו למסלול טיפול, חלקם לא. מחקר זה מראה כי ישנו קשר בין נטייתו של האדם למחלת אלצהיימר לבין נטייתו למחלת פרקינסון. מחקר זה מבוסס על נתונים שנאספו במסגרת מחקר שנערך בין השנים 1987-1994. במסגרת המחקר נבדקו 10,000 מבוגרים על מנת לראות האם יש להם סימנים ראשוניים של מחלת פרקינסון או של מחלת אלצהיימר. המחקר הראה כי ככל שהסימנים של מחלת פרקינסון נבדקו יותר, כך גדלה הסיכנות למחלת אלצהיימר. מחקר זה מראה כי ישנו קשר בין נטייתו של האדם למחלת פרקינסון לבין נטייתו למחלת אלצהיימר.

1. מחלת פרקינסון

מחלת פרקינסון היא מחלה נוירולוגית שכיחה. היא נובעת מחסר של תא דופאמין במוח. תסמיניה העיקריים הם רעד, איבוד שליטה על השרירים, איבוד איזון, איבוד תפקוד קוגניטיבי וקשיחות. מחלת פרקינסון היא מחלה קשה, אך ישנה טיפול שיכול להקטין את הסימנים. מחקר זה מנסה להבין את המנגנון של מחלת פרקינסון ולמצוא דרכים לטיפול בה. מחקר זה מבוסס על נתונים שנאספו במסגרת מחקר שנערך בין השנים 1987-1994. במסגרת המחקר נבדקו 10,000 מבוגרים על מנת לראות האם יש להם סימנים ראשוניים של מחלת פרקינסון או של מחלת אלצהיימר. המחקר הראה כי ככל שהסימנים של מחלת פרקינסון נבדקו יותר, כך גדלה הסיכנות למחלת אלצהיימר.

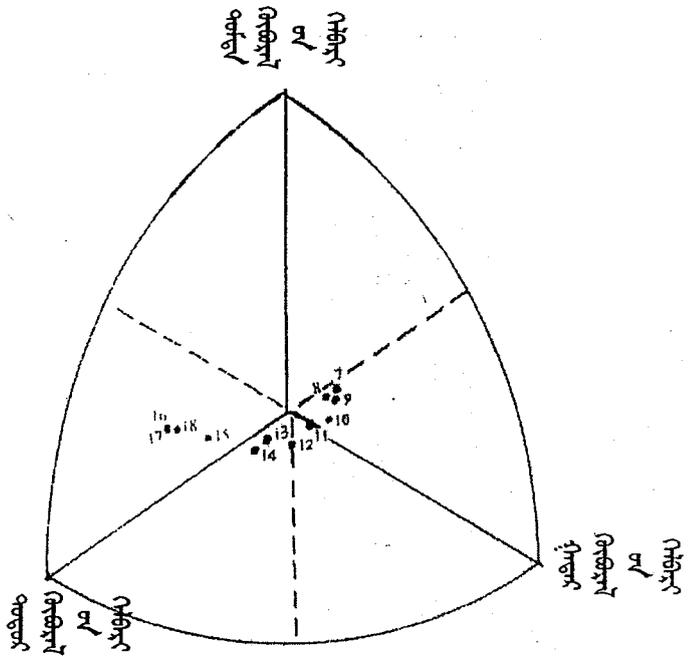
2. מחלת

מחלת פרקינסון היא מחלה נוירולוגית שכיחה. היא נובעת מחסר של תא דופאמין במוח. תסמיניה העיקריים הם רעד, איבוד שליטה על השרירים, איבוד איזון, איבוד תפקוד קוגניטיבי וקשיחות. מחלת פרקינסון היא מחלה קשה, אך ישנה טיפול שיכול להקטין את הסימנים. מחקר זה מנסה להבין את המנגנון של מחלת פרקינסון ולמצוא דרכים לטיפול בה. מחקר זה מבוסס על נתונים שנאספו במסגרת מחקר שנערך בין השנים 1987-1994. במסגרת המחקר נבדקו 10,000 מבוגרים על מנת לראות האם יש להם סימנים ראשוניים של מחלת פרקינסון או של מחלת אלצהיימר. המחקר הראה כי ככל שהסימנים של מחלת פרקינסון נבדקו יותר, כך גדלה הסיכנות למחלת אלצהיימר.

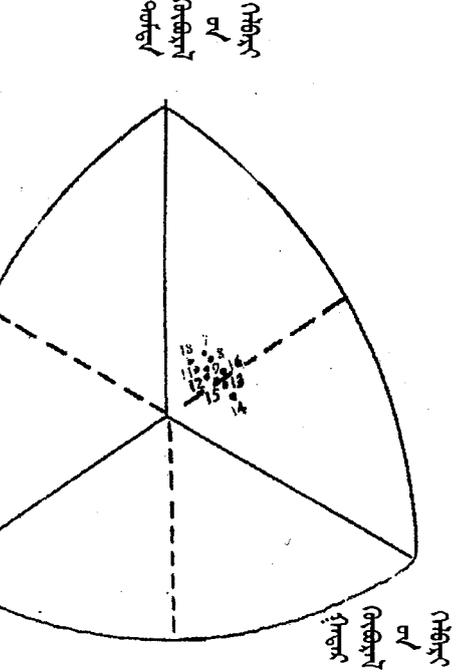
מחלת פרקינסון היא מחלה נוירולוגית שכיחה. היא נובעת מחסר של תא דופאמין במוח. תסמיניה העיקריים הם רעד, איבוד שליטה על השרירים, איבוד איזון, איבוד תפקוד קוגניטיבי וקשיחות. מחלת פרקינסון היא מחלה קשה, אך ישנה טיפול שיכול להקטין את הסימנים. מחקר זה מנסה להבין את המנגנון של מחלת פרקינסון ולמצוא דרכים לטיפול בה. מחקר זה מבוסס על נתונים שנאספו במסגרת מחקר שנערך בין השנים 1987-1994. במסגרת המחקר נבדקו 10,000 מבוגרים על מנת לראות האם יש להם סימנים ראשוניים של מחלת פרקינסון או של מחלת אלצהיימר. המחקר הראה כי ככל שהסימנים של מחלת פרקינסון נבדקו יותר, כך גדלה הסיכנות למחלת אלצהיימר.

2. رحمتیہ

مستند نمبر	۲۰۱۶		۲۰۱۷		۲۰۱۸
	تعمیرات	تعمیرات	تعمیرات	تعمیرات	
۱۰۱	۰.۰۰	۰.۰۰	۰.۰۰	۶.۰۶	۵.۰۷
۱۰۲	۰.۶۶	۰.۰۰	۰.۳۴	۹.۴۴	۸.۱۳
۱۰۳	۶.۷۳	۰.۹۶	۳.۹۰	۲۷.۲۷	۲۵.۴۵
۱۰۴	۶.۷۳	۱.۲۳	۴.۰۳	۵.۴۸	۵.۸۸
۱۰۵	۹.۱۰	۵.۴۷	۷.۳۲	۲.۴۵	۳.۵۰
۱۰۶	۶.۸۶	۱۰.۵۳	۸.۶۶	۰.۸۲	۱.۷۵
۱۰۷	۱۰.۰۳	۲۲.۸۵	۱۶.۳۲	۰.۱۲	۱.۷۵
۱۰۸	۱۲.۵۳	۲۱.۷۵	۱۷.۰۶	۲.۹۱	۴.۶۳
۱۰۹	۲۷.۷۰	۲۸.۳۲	۲۸.۰۱	۳.۷۳	۷.۶۳
۱۱۰	۱۰.۶۹	۳.۸۳	۷.۳۲	۸.۱۶	۸.۵۷
۱۱۱	۱.۴۵	۰.۶۸	۱.۰۷	۱۵.۰۳	۱۰.۹۴
۱۱۲	۰.۲۶	۰.۰۰	۰.۱۳	۶.۸۸	۵.۳۸
۱۱۳	۷.۲۶	۴.۳۸	۵.۸۴	۱۱.۶۵	۱۱.۳۲



1. Fe-C-N
 2. Fe-C
 3. Fe-N
 4. C-N
 5. Fe
 6. C
 7. N
 8. Fe-C
 9. Fe-N
 10. C-N
 11. Fe-C-N
 12. Fe-C
 13. Fe-N
 14. C-N
 15. Fe-C
 16. Fe-N
 17. C-N



1. Fe-C-N
 2. Fe-C
 3. Fe-N
 4. C-N
 5. Fe
 6. C
 7. N
 8. Fe-C
 9. Fe-N
 10. C-N
 11. Fe-C-N
 12. Fe-C
 13. Fe-N
 14. C-N
 15. Fe-C
 16. Fe-N
 17. C-N

1. Fe-C-N
 2. Fe-C
 3. Fe-N
 4. C-N
 5. Fe
 6. C
 7. N
 8. Fe-C
 9. Fe-N
 10. C-N
 11. Fe-C-N
 12. Fe-C
 13. Fe-N
 14. C-N
 15. Fe-C
 16. Fe-N
 17. C-N

... 2010 年 10 月 10 日 星期一 ...

... 2010 年 10 月 10 日 星期一 ...

... 2010 年 10 月 10 日 星期一 ...

【 2010 年 10 月 10 日 星期一 】

2010 年 10 月 10 日 星期一

... 2010 年 10 月 10 日 星期一 ...

... 2010 年 10 月 10 日 星期一 ...

... 2010 年 10 月 10 日 星期一 ...

【 2010 年 10 月 10 日 星期一 】

2010 年 10 月 10 日 星期一

עבודתו רחוקה מהעבודות המסורתיות של המדינה.

1. עבודתו של המורה היא עבודה של יצירה ושל חינוך.

2. עבודתו של המורה היא עבודה של אהבה.

3. עבודתו של המורה היא עבודה של אחריות. המורה אחראי על התפתחות תלמידיו, על ערכיהם, על אופייהם, על עתידם. הוא אחראי על העתיד של המדינה, על העתיד של העם, על העתיד של האנושות. הוא אחראי על העתיד של כל אדם שיתלמד ממנו.

4. עבודתו של המורה היא עבודה של סובלנות. המורה צריך להיות סובלני כלפי תלמידיו, כלפי הנהלת בית הספר, כלפי ההורים, כלפי החברה. הוא צריך להיות סובלני כלפי עצמו, כלפי חולשתו, כלפי מגבלותיו, כלפי אופיו. הוא צריך להיות סובלני כלפי האנושות בכללה, כלפי כל אדם, כלפי כל עם, כלפי כל מדינה.

5. עבודתו של המורה היא עבודה של אמונה. המורה צריך להיות אמוני בתלמידיו, צריך להיות אמוני בהנהלת בית הספר, צריך להיות אמוני בהורים, צריך להיות אמוני בחברה, צריך להיות אמוני בעתיד.

6. עבודתו של המורה היא עבודה של יצירתיות. המורה צריך להיות יצירתי, צריך להיות מחדש, צריך להיות מפתח, צריך להיות מוביל. הוא צריך להיות יצירתי בתוכנית הלימודים, צריך להיות יצירתי בהוראה, צריך להיות יצירתי בהערכת התלמידים, צריך להיות יצירתי בכל דבר שהוא עושה.

7. עבודתו של המורה היא עבודה של אחריות. המורה אחראי על התפתחות תלמידיו, על ערכיהם, על אופייהם, על עתידם. הוא אחראי על העתיד של המדינה, על העתיד של העם, על העתיד של האנושות. הוא אחראי על העתיד של כל אדם שיתלמד ממנו.

8. עבודתו של המורה היא עבודה של אהבה. המורה צריך להיות אהבני, צריך להיות חם, צריך להיות נעים, צריך להיות נגיש. הוא צריך להיות אהבני כלפי תלמידיו, צריך להיות אהבני כלפי הנהלת בית הספר, צריך להיות אהבני כלפי ההורים, צריך להיות אהבני כלפי החברה, צריך להיות אהבני כלפי עצמו.

9. עבודתו של המורה היא עבודה של אחריות. המורה אחראי על התפתחות תלמידיו, על ערכיהם, על אופייהם, על עתידם. הוא אחראי על העתיד של המדינה, על העתיד של העם, על העתיד של האנושות. הוא אחראי על העתיד של כל אדם שיתלמד ממנו.

10. עבודתו של המורה היא עבודה של אמונה. המורה צריך להיות אמוני בתלמידיו, צריך להיות אמוני בהנהלת בית הספר, צריך להיות אמוני בהורים, צריך להיות אמוני בחברה, צריך להיות אמוני בעתיד. הוא צריך להיות אמוני כלפי תלמידיו, צריך להיות אמוני כלפי הנהלת בית הספר, צריך להיות אמוני כלפי ההורים, צריך להיות אמוני כלפי החברה, צריך להיות אמוני כלפי עצמו.

11. עבודתו של המורה היא עבודה של יצירתיות. המורה צריך להיות יצירתי, צריך להיות מחדש, צריך להיות מפתח, צריך להיות מוביל. הוא צריך להיות יצירתי בתוכנית הלימודים, צריך להיות יצירתי בהוראה, צריך להיות יצירתי בהערכת התלמידים, צריך להיות יצירתי בכל דבר שהוא עושה.

12. עבודתו של המורה היא עבודה של אחריות. המורה אחראי על התפתחות תלמידיו, על ערכיהם, על אופייהם, על עתידם. הוא אחראי על העתיד של המדינה, על העתיד של העם, על העתיד של האנושות. הוא אחראי על העתיד של כל אדם שיתלמד ממנו.



